

Bewertungsraster für die schriftliche Sprachproduktion				A2 / B1 Biennium			
	Erfüllung der Aufgabenstellung		Textaufbau		Wortschatz		Sprachliche Korrektheit
10 9	<p>(1) Hält die vorgegebene Textsorte durchgehend ein</p> <p>(2) Erfüllt zur Gänze die Kriterien der Textsorte</p> <p>(3) Führt alle inhaltlichen Punkte an und behandelt sie so ausführlich wie für die Aufgabenstellung möglich</p> <p>(4) Führt veranschaulichende Details und Beispiele für alle inhaltlichen Punkte an</p> <p>(5a) Erklärt Sachverhalte sehr erfolgreich</p> <p>(5b) Kommuniziert die eigene Meinung zu einer Situation oder einem Problem klar und deutlich</p> <p>(5c) Erklärt Gründe für Handlungen sehr gut</p> <p>(6) Hält die vorgegebene Wortanzahl (+/- 10 %) ein</p>	10 9	<p>(1) Sehr klarer Gesamtaufbau</p> <p>(2) Präsentiert die inhaltlichen Punkte sehr klar und systematisch (Kohärenz)</p> <p>(3) Gliedert den Text sehr gut</p> <p>(4) Durchgehend guter Einsatz von verschiedenen textgrammatischen Mitteln (Kohäsion)</p>	10 9	<p>(1) Hat ein breites Spektrum an lexikalischen und strukturellen Mitteln</p> <p>(2) Verwendet selten Wiederholungen, die auf begrenzte Ausdrucksmöglichkeiten hinweisen</p> <p>(3) Verwendet meist treffende Formulierungen; drückt sich großteils präzise aus</p> <p>(4) Hat keine Formulierungsschwierigkeiten</p>	10 9	<p>(1) Beherrscht den Grundwortschatz sowie häufige Strukturen und Wendungen sehr gut</p> <p>(2) Macht nur solche sprachlichen Fehler, welche die Kommunikation nicht beeinträchtigen</p> <p>(3) Rechtschreibung und Zeichensetzung sind so korrekt, dass sie das Verständnis nicht beeinträchtigen</p> <p>(4) Fast keine Interferenzen aus anderen Sprachen</p>
8	<p>(1) Hält die vorgegebene Textsorte fast durchgehend ein</p> <p>(2) Erfüllt die Kriterien der Textsorte</p> <p>(3) Führt alle inhaltlichen Punkte an und behandelt sie ziemlich ausführlich</p> <p>(4) Führt veranschaulichende Details und Beispiele für fast alle inhaltlichen Punkte an</p> <p>(5a) Erklärt Sachverhalte erfolgreich</p> <p>(5b) Kommuniziert die eigene Meinung zu einer Situation oder einem Problem gut</p> <p>(5c) Erklärt Gründe für Handlungen gut</p> <p>(6) Hält die vorgegebene Wortanzahl (+/- 10 %) ein</p>	8	<p>(1) Klarer Gesamtaufbau</p> <p>(2) Präsentiert die inhaltlichen Punkte klar und systematisch (Kohärenz)</p> <p>(3) Gliedert den Text durchgehend in passende Absätze</p> <p>(4) Hält sich fast durchgehend an das textspezifische Layout</p> <p>(5) Fast durchgehend guter Einsatz von textgrammatischen Mitteln (Kohäsion)</p>	8	<p>(1) Hat ein ausreichend breites Spektrum an lexikalischen und strukturellen Mitteln, um sich mit hinreichender Genauigkeit ausdrücken zu können</p> <p>(2) Verwendet nur gelegentlich Wiederholungen, die auf begrenzte sprachliche Ausdrucksmöglichkeiten hinweisen</p> <p>(3) Verwendet einige treffende Formulierungen</p> <p>(4) Hat kaum Formulierungsschwierigkeiten</p>	8	<p>(1) Beherrscht den Grundwortschatz sowie häufige Strukturen und Wendungen gut</p> <p>(2) Macht nur solche sprachlichen Fehler, welche die Kommunikation kaum beeinträchtigen</p> <p>(3) Rechtschreibung und Zeichensetzung sind so korrekt, dass sie das Verständnis kaum beeinträchtigen</p> <p>(4) Nur gelegentlich Interferenzen aus anderen Sprachen</p>
7	<p>(1) Hält die vorgegebene Textsorte überwiegend ein</p> <p>(2) Erfüllt die Kriterien der Textsorte sinnvoll und angemessen</p> <p>(3) Führt alle inhaltlichen Punkte an, aber behandelt sie wenig ausführlich</p> <p style="text-align: center;"><u>ODER</u></p> <p>führt nur zwei von drei inhaltlichen Punkten an, aber behandelt sie ziemlich ausführlich</p> <p>(4) Führt einige veranschaulichende Details und Beispiele an</p> <p>(5a) Erklärt Sachverhalte einigermaßen erfolgreich</p> <p>(5b) Kommuniziert die eigene Meinung zu einer Situation oder einem Problem ziemlich ausführlich</p> <p>(5c) Erklärt Gründe für Handlungen ziemlich ausführlich</p> <p>(6) Hält die vorgegebene Wortanzahl (+/- 10 %) ein</p>	7	<p>(1) Einigermaßen angemessener Gesamtaufbau</p> <p>(2) Präsentiert die inhaltlichen Punkte einigermaßen klar (Kohärenz)</p> <p>(3) Gliedert den Text großteils in passende Absätze</p> <p>(4) Eingeschränkter, aber vorwiegend passender Einsatz von einfachen textgrammatischen Mitteln (Kohäsion)</p>	7	<p>(1) Hat ein genügend breites Spektrum an lexikalischen und strukturellen Mitteln, um die Aufgabe erfüllen zu können</p> <p>(2) Verwendet einige Wiederholungen und/oder Umschreibungen auf Grund eingeschränkter sprachlicher Ausdrucksmöglichkeiten</p> <p>(3) Hat manchmal Formulierungsschwierigkeiten</p> <p>(4) Schreibt überwiegend in einem der Textsorte angemessenen Stil</p> <p>(5) Entnimmt Satzteile / einzelne Wörter aus der Aufgabenstellung</p>	7	<p>(1) Beherrscht den Grundwortschatz sowie häufige Strukturen und Wendungen ausreichend gut</p> <p>(2) Macht nur beim Formulieren komplexerer Sachverhalte sprachliche Fehler, welche die Kommunikation zum Teil beeinträchtigen</p> <p>(3) Rechtschreibung und Zeichensetzung sind so korrekt, dass sie das Verständnis nur teilweise beeinträchtigen</p> <p>(4) Nur gelegentlich Interferenzen aus anderen Sprachen</p>
6	<p>(1) Hält die vorgegebene Textsorte ein</p> <p>(2) Erfüllt die Kriterien der Textsorte sinnvoll und angemessen</p> <p>(3) Führt alle inhaltlichen Punkte an, aber behandelt sie wenig ausführlich</p> <p style="text-align: center;"><u>ODER</u></p> <p>führt nur zwei von drei inhaltlichen Punkten an, aber behandelt sie ausreichend</p> <p>(4) Führt einige veranschaulichende Details und Beispiele an</p> <p>(5a) Erklärt Sachverhalte einigermaßen erfolgreich</p> <p>(5b) Kommuniziert die eigene Meinung zu einer Situation oder einem Problem</p> <p>(5c) Erklärt Gründe für Handlungen</p> <p>(6) Hält die vorgegebene Wortanzahl (+/- 10 %) ein</p>	6	<p>(1) Einigermaßen angemessener Gesamtaufbau</p> <p>(2) Präsentiert die inhaltlichen Punkte einigermaßen klar (Kohärenz)</p> <p>(3) Gliedert den Text nur teilweise in passende Absätze</p> <p>(4) Eingeschränkter Einsatz von einfachen textgrammatische Mitteln (Kohäsion)</p>	6	<p>(1) Hat ein genügend breites Spektrum an lexikalischen und strukturellen Mitteln, um die Aufgabe erfüllen zu können</p> <p>(2) Verwendet Wiederholungen und/oder Umschreibungen auf Grund eingeschränkter sprachlicher Ausdrucksmöglichkeiten</p> <p>(3) Hat manchmal Formulierungsschwierigkeiten</p> <p>(4) Schreibt überwiegend in einem der Textsorte angemessenen Stil</p> <p>(5) Entnimmt Satzteile / einzelne Wörter aus der Aufgabenstellung</p>	6	<p>(1) Beherrscht den Grundwortschatz sowie häufige Strukturen und Wendungen ausreichend</p> <p>(2) Macht beim Formulieren komplexerer Sachverhalte sprachliche Fehler, welche die Kommunikation beeinträchtigen</p> <p>(3) Rechtschreibung und Zeichensetzung sind so korrekt, dass sie das Verständnis nur teilweise beeinträchtigen</p> <p>(4) Interferenzen aus anderen Sprachen</p>

Bewertungsraster für die schriftliche Sprachproduktion				A2 / B1 Biennium			
Erfüllung der Aufgabenstellung		Textaufbau		Wortschatz		Sprachliche Korrektheit	
5	(1) Hält die vorgegebene Textsorte in wesentlichen Merkmalen nicht ein (2) Formuliert Titel / Betreff / Abschnittsüberschriften / Anrede / Grußzeile nicht sinnvoll / nicht angemessen / unvollständig (3) Führt nur zwei von drei inhaltlichen Punkten an und behandelt sie wenig ausführlich (4) Führt nicht genügend veranschaulichende Details an / führt manchmal irrelevante inhaltliche Punkte oder Details an (5a) Erklärt Sachverhalte nicht erfolgreich (5b) Kommuniziert die eigene Meinung kaum (5c) Erklärt Gründe für Handlungen nicht ausreichend (6) Hält die vorgegebene Wortanzahl (+/- 10 %) nicht ein	5	(1) Wenig angemessener Gesamtaufbau (2) Präsentiert die inhaltlichen Punkte wenig klar (Kohärenz) (3) Gliedert den Text nur mangelhaft (4) Sehr eingeschränkter oder zum Teil unpassender Einsatz von textgrammatischen Mitteln (Kohäsion) (5) Häufige Gedankensprünge	5	(1) Hat nicht genügend lexikalische und strukturelle Mittel, um die Aufgabe erfüllen zu können (2) Verwendet viele Wiederholungen auf Grund beschränkter sprachlicher Ausdrucksmöglichkeiten (3) Hat häufig Formulierungsschwierigkeiten (4) Schreibt nur ansatzweise in einem der Textsorte angemessenen Stil (5) Entnimmt ganze Sätze / Wendungen aus der Aufgabenstellung	5	(1) Beherrscht den Grundwortschatz sowie häufige Strukturen und Wendungen nur mangelhaft (2) Macht beim Formulieren einfacher Sachverhalt sprachliche Fehler, welche die Kommunikation beeinträchtigen (3) Rechtschreibung und Zeichensetzung sind so mangelhaft, dass sie das Verständnis häufig beeinträchtigen (4) Häufig Interferenzen aus anderen Sprachen
	4		(1) Hält die vorgegebene Textsorte nicht ein (2) Gibt keine(n) Titel / Betreff / Abschnittsüberschriften / Anrede / Grußzeile an (3) Führt nur einen inhaltlichen Punkt an und behandelt ihn wenig ausführlich (4) Führt keine veranschaulichenden Details an (5a) Führt oft irrelevante inhaltliche Punkte oder Details an (5b) Kommuniziert die eigene Meinung nicht (5c) Erklärt keine Gründe für Handlungen (6) Hält die vorgegebene Wortanzahl (+/- 10 %) nicht ein		4		(1) Strukturiert den Text kaum (2) Präsentiert die inhaltlichen Punkte unsystematisch (Kohärenz) (3) Gliedert den Text nicht zufriedenstellend (4) Unpassender oder fehlender Gebrauch von textgrammatischen Mitteln (Kohäsion)