SCHEDA SINTETICA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA – EVENTUALI MODIFICHE DURANTE L'ANNO DATO L'ADATTAMENTO CONTENUTISTICO DELLE CLASSI

Disciplina: IRC - Classe: 3 – 4 ITE - Docente: Serra Amedeo

Argomento	Contenuti	Tempi	Obiettivi	Metodologia didattica	Valutazione/verifiche
Trimestre[1]: **1) Comunità: anche noi a scuola siamo comunità.** **2) Distinzione tra religione e magia: definizione di religione.** **3) Il tema dell'ascolto.** **4) La religione: questioni generali e domande.** **5) Studio sulle grandi religioni mondiali.** **6) ore di Educazione civica per ogni classe.** **7) L'importanza dell'aiuto reciproco.**	**1) Imparare a conoscersi come persone singole facenti parte di un insieme.** **2) Imparare le differenze tra religione e magia: realtà diverse.** **3) Imparare ad ascoltarsi: un gruppo si incontra per ascoltarsi, poiché tutti i membri del gruppo sono preziosi.** **4) Scoprire come la religione abbia varie sfumature e realtà.** **5) Imparare le varie culture e spiritualità di ogni religione.** **7) Imparare a capire che l'aiuto vicendevole è di vitale importanza per la comunità umana, senza la quale**	**1) Settembre** **2)Settembre** **3)Settembre/Ottobre** **4)Ottobre** **5) Ottobre/Novembre** **6)Novembre** **7)Dicembre**	**1) Comprendere come il gruppo classe sia il luogo primario per l'apprendimento.** **2) Comprendere come la religione sia diversa dalla magia ed eliminare il preconcetto che la religione sia una delle forme di magia.** **3) Comprendere come l'ascolto sia un'attività umana fondamentale e su cui si basa tutta l'attività didattica a scuola: se non c'è ascolto, non c'è apprendimento.** **4) Comprendere come la religione sia imbevuta da tanti elementi e cercare di**	**Esercizio: in cerchio facciamo un gioco di conoscenza (apprendimento cooperativo).** **Utilizzo dell'app *Mentimeter* per fare un sondaggio: capire se i ragazzi sanno la differenza tra religione e magia. Inoltre, presentazione PowerPoint con relativo gioco (didattica digitale per immagini).** **Esercizio: gioco di gruppo in cerchio in piedi dal titolo "Marco dice…" (apprendimento cooperativo).**	

[1] N.B.: il primo periodo dei contenuti didattici del Trimestre è identico a tutte le classi; questa scelta è stata fatta autonomamente e liberamente dal docente, poiché egli ha ritenuto importante dare una base dei contenuti di IRC in tutte le classi e da questo partire con i vari programmi di ogni classe.

Pentamestre: **1) La comunità ecclesiale.** **2) Essere corresponsabili nella libertà.** **3) Dio creatore, Dio desideroso di donare la vita.** **4) Fede e ateismo**	**non ci sarebbe la cooperazione.** **1) Scoprire il Concilio Vaticano II e i documenti fondamentali della Chiesa sull'etica sociale e sulla questione ecologica.** **2) Comprendere le grandi sfide etiche aperte dalle conquiste del pensiero scientifico. Limiti e dignità della vita umana. Libertà e responsabilità.** **3) Teologia della creazione, escatologia e concezioni scientifiche sull'origine e il destino dell'universo.** **4) Secolarizzazione e laicità. Le ideologie tra**	**1) Gennaio** **2) Febbraio** **3) Marzo** **4) Aprile/Maggio**	**analizzare questi elementi caratteristici.** **5) Comprendere come ogni religione abbia dato degli elementi fondamentali per le vite dei popoli.** **7) Comprendere come l'aiutarsi sia un atto primario e fondamentale dell'uomo.** **1) Essere consapevole della serietà e della problematicità delle scelte morali, valutate anche alla luce della proposta cattolica.** **2) Saper riconoscere differenze e complementarità tra fede e scienza. Valutare la centralità della dignità umana.** **3) Confrontare visione creaturale e aspettative di salvezza della fede cristiana con le cosmologie scientifiche.** **4) Saper individuare l'apporto che il messaggio cristiano ha fornito alle prospettive**	**Scheda con domande.** **Compito in aula: formazione di gruppi da 2 per elaborare un PowerPoint che riassuma le varie caratteristiche delle religioni.** **Visione del film Classe Z (2017). Dopo la visione, scheda recensiva del film e discussione in classe sulla trama.** **1) Letture di alcuni stralci di documenti ufficiali pontifici (es. Nostrae Aetate, Gaudium et Spes).** **2) Lezione dialogata con ausili di video illustrativi.** **3) Scheda con domande.** **4) Circle debate.**	**Le risposte che gli alunni daranno alle domande della scheda riportate sul quaderno, varranno come prima valutazione *scritta*.** **Esposizione del proprio lavoro PowerPoint varrà come valutazione *orale*.** **Valutazione *scritta* in base alle risposte degli alunni.** **Valutazione *orale* in base alla conversazione fatta durante l'ora; gli alunni devono esporre le loro critiche e le loro idee sul rapporto fede-ateismo.**

	liberazione e oppressione. Fede e ateismo.		**di emancipazione e liberazione dell'uomo dischiuse dalla modernità.**		

SCHEDA SINTETICA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA – EVENTUALI MODIFICHE DURANTE L'ANNO DATO L'ADATTAMENTO CONTENUTISTICO DELLE CLASSI

Disciplina: IRC - Classe: 2 A-D ITE - Docente: Serra Amedeo

Argomento	Contenuti	Tempi	Obiettivi	Metodologia didattica	Valutazione/verifiche
Trimestre[2]: **1) Comunità: anche noi a scuola siamo comunità.** **2) Distinzione tra religione e magia: definizione di religione.** **3) Il tema dell'ascolto.** **4) La religione: questioni generali e domande.** **5) Studio sulle grandi religioni mondiali.**	**1) Imparare a conoscersi come persone singole facenti parte di un insieme.** **2) Imparare le differenze tra religione e magia: realtà diverse.** **3) Imparare ad ascoltarsi: un gruppo si incontra per ascoltarsi, poiché tutti i membri del gruppo sono preziosi.**	**Settembre** **Settembre** **Settembre/Ottobre** **4) Ottobre** **5) Ottobre/Novembre** **6) Novembre** **7) Dicembre**	**1) Comprendere come il gruppo classe sia il luogo primario per l'apprendimento.** **2) Comprendere come la religione sia diversa dalla magia ed eliminare il preconcetto che la religione sia una delle forme di magia.** **3) Comprendere come l'ascolto sia un'attività umana fondamentale e**	**Esercizio: in cerchio facciamo un gioco di conoscenza (apprendimento cooperativo).** **Utilizzo dell'app *Mentimeter* per fare un sondaggio: capire se i ragazzi sanno la differenza tra religione e magia. Inoltre, presentazione PowerPoint con**	

[2] N.B.: il primo periodo dei contenuti didattici del Trimestre è identico a tutte le classi; questa scelta è stata fatta autonomamente e liberamente dal docente, poiché egli ha ritenuto importante dare una base dei contenuti di IRC in tutte le classi e da questo partire con i vari programmi di ogni classe.

6) ore di Educazione civica per ogni classe. **7) L'importanza dell'aiuto reciproco.** **Pentamestre:** **1) Arte e Religione** **2) Libertà e forme di dipendenza: quando libertà e responsabilità sono unite.** **3) L'uomo ha bisogno dei gesti?**	**4) Scoprire come la religione abbia varie sfumature e realtà.** **5) Imparare le varie culture e spiritualità di ogni religione.** **7) Imparare a capire che l'aiuto vicendevole è di vitale importanza per la comunità umana, senza la quale non ci sarebbe la cooperazione.** **1) Saper descrivere l'influenza che il cristianesimo ha esercitato sulla storia e sulla cultura.** **2) Imparare a capire come vi sia uno stretto rapporto tra libertà e responsabilità**	**1) Gennaio** **2) Febbraio** **3) Marzo** **4) Aprile** **5) Maggio**	**su cui si basa tutta l'attività didattica a scuola: se non c'è ascolto, non c'è apprendimento.** **4) Comprendere come la religione sia imbevuta da tanti elementi e cercare di analizzare questi elementi caratteristici.** **5) Comprendere come ogni religione abbia dato degli elementi fondamentali per le vite dei popoli.** **7) Comprendere come l'aiutarsi sia un atto primario e fondamentale dell'uomo.** **1) Comprendere come vi siano stati nei secoli degli apporti del cristianesimo nell'arte, con particolare riferimento alla Chiesa locale.**	**relativo gioco (didattica digitale per immagini).** **Esercizio: gioco di gruppo in cerchio in piedi dal titolo "Marco dice…" (apprendimento cooperativo).** **Scheda con domande.** **Compito in aula: formazione di gruppi da 2 per elaborare un PowerPoint che riassuma le varie caratteristiche delle religioni.** **Visione del film Classe Z (2017). Dopo la visione, scheda recensiva del film e discussione in classe sulla trama.** **1) Illustrazione di un PowerPoint con relative immagini e scheda da compilare.** **2) Circle debate.** **3) Lezione dialogata.** **4) Lezione dialogata e presentazione PowerPoint su**	**Le risposte che gli alunni daranno alle domande della scheda riportate sul quaderno, varranno come prima valutazione *scritta*.** **Esposizione del proprio lavoro PowerPoint varrà come valutazione *orale*.**

4) Il diritto alla libertà religiosa. **5) Dio e la sua esistenza: ma c'è veramente?**	**dell'agire. Cogliere la sfida: libero di o libero per?** **3) Comprendere come per l'uomo la manifestazione del religioso nella vita e nella cultura contemporanea sia fondamentale.** **4) Comprendere come le religioni siano elementi di conflitto e di dialogo nel mondo contemporaneo.** **5) Comprendere se Dio esista o meno è complesso: interverranno sull'argomento Tommaso d'Aquino e Massimo il Confessore.**		**2) Prendere coscienza dei limiti e delle forme di condizionamento nelle proprie scelte e nelle proprie azioni.** **3) Considerare la presenza di segni e riti religiosi in diversi contesti di vita e i loro modi di espressione (testi, immagini, musica ecc.).** **4) Sapersi confrontare con la dimensione della multietnicità anche in chiave religiosa, nella prospettiva di un dialogo costruttivo interreligioso e interculturale.** **5) Domandarsi se l'esistenza di Dio sia reale o fantasia è una delle grandi domande dell'uomo. Ci confronteremo con due teologi di rilievo per chiarificarne l'idea.**	**immagini inerenti ai vari conflitti religiosi: dibattito in classe.** **5) Tema scritto: redigere un testo in cui esporre le proprie idee circa l'esistenza e/o inesistenza di Dio con valide motivazioni.**	**La valutazione *orale* verterà sulla partecipazione attiva degli alunni alla conversazione di gruppo, sapendo apportare delle visioni inerenti alla tematica.** **il testo scritto dagli studenti varrà come valutazione *scritta*.**

SCHEDA SINTETICA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA – EVENTUALI MODIFICHE DURANTE L'ANNO DATO L'ADATTAMENTO CONTENUTISTICO DELLE CLASSI

Disciplina: IRC - Classe: 4B – 4C - Docente: Serra Amedeo

Argomento	Contenuti	Tempi	Obiettivi	Metodologia didattica	Valutazione/verifiche
Trimestre[3]: **1) Comunità: anche noi a scuola siamo comunità.** **2) Distinzione tra religione e magia: definizione di religione.** **3) Il tema dell'ascolto.** **4) La religione: questioni generali e domande.** **5) Studio sulle grandi religioni mondiali.** **6) ore di Educazione civica per ogni classe.**	**1) Imparare a conoscersi come persone singole facenti parte di un insieme.** **2) Imparare le differenze tra religione e magia: realtà diverse.** **3) Imparare ad ascoltarsi: un gruppo si incontra per ascoltarsi, poiché tutti i membri del gruppo sono preziosi.** **4) Scoprire come la religione abbia varie sfumature e realtà.**	**Settembre** **Settembre** **Settembre/Ottobre** **4) Ottobre** **5) Ottobre/Novembre** **6) Novembre** **7) Dicembre**	**1) Comprendere come il gruppo classe sia il luogo primario per l'apprendimento.** **2) Comprendere come la religione sia diversa dalla magia ed eliminare il preconcetto che la religione sia una delle forme di magia.** **3) Comprendere come l'ascolto sia un'attività umana fondamentale e su cui si basa tutta l'attività didattica a scuola: se non c'è**	**Esercizio: in cerchio facciamo un gioco di conoscenza (apprendimento cooperativo).** **Utilizzo dell'app *Mentimeter* per fare un sondaggio: capire se i ragazzi sanno la differenza tra religione e magia. Inoltre, presentazione PowerPoint con relativo gioco (didattica digitale per immagini).** **Esercizio: gioco di gruppo in cerchio in piedi dal titolo "Marco**	

[3] N.B.: il primo periodo dei contenuti didattici del Trimestre è identico a tutte le classi; questa scelta è stata fatta autonomamente e liberamente dal docente, poiché egli ha ritenuto importante dare una base dei contenuti di IRC in tutte le classi e da questo partire con i vari programmi di ogni classe.

7) L'importanza dell'aiuto reciproco. **Pentamestre:** **1) Arte e Religione** **2) Libertà e forme di dipendenza: quando libertà e responsabilità sono unite** **3) L'uomo ha bisogno dei gesti?** **4) Il diritto alla libertà religiosa**	**5) Imparare le varie culture e spiritualità di ogni religione.** **7) Imparare a capire che l'aiuto vicendevole è di vitale importanza per la comunità umana, senza la quale non ci sarebbe la cooperazione.** **1) Saper descrivere l'influenza che il cristianesimo ha esercitato sulla storia e sulla cultura.** **2) Imparare a capire come vi sia uno stretto rapporto tra libertà e responsabilità dell'agire. Cogliere la**	**1) Gennaio** **2) Febbraio** **3) Marzo** **4) Aprile** **5) Maggio**	**ascolto, non c'è apprendimento.** **4) Comprendere come la religione sia imbevuta da tanti elementi e cercare di analizzare questi elementi caratteristici.** **5) Comprendere come ogni religione abbia dato degli elementi fondamentali per le vite dei popoli.** **7) Comprendere come l'aiutarsi sia un atto primario e fondamentale dell'uomo.** **1) Comprendere come vi siano stati nei secoli degli apporti del cristianesimo nell'arte, con particolare riferimento alla Chiesa locale.** **2) Prendere coscienza dei limiti e delle forme di condizionamento nelle proprie scelte e nelle proprie azioni.**	**dice…" (apprendimento cooperativo).** **Scheda con domande.** **Compito in aula: formazione di gruppi da 2 per elaborare un PowerPoint che riassuma le varie caratteristiche delle religioni.** **Visione del film Classe Z (2017). Dopo la visione, scheda recensiva del film e discussione in classe sulla trama.** **1) Illustrazione di un PowerPoint con relative immagini e scheda da compilare.** **2) Circle debate** **3) Lezione dialogata** **4) Lezione dialogata e presentazione PowerPoint su immagini inerenti ai vari conflitti religiosi: dibattito in classe.**	**Le risposte che gli alunni daranno alle domande della scheda riportate sul quaderno, varranno come prima valutazione *scritta*.** **Esposizione del proprio lavoro PowerPoint varrà come valutazione *orale*.** **La valutazione orale verterà sulla partecipazione attiva degli alunni alla conversazione di gruppo, sapendo**

5) Dio e la sua esistenza: ma c'è veramente?	**sfida: libero di o libero per?** **3) Comprendere come per l'uomo la manifestazione del religioso nella vita e nella cultura contemporanea sia fondamentale.** **4) Comprendere come le religioni siano elementi di conflitto e di dialogo nel mondo contemporaneo.** **5) Comprendere se Dio esista o meno è complesso: interverranno sull'argomento Tommaso d'Aquino e Massimo il Confessore.**		**3) Considerare la presenza di segni e riti religiosi in diversi contesti di vita e i loro modi di espressione (testi, immagini, musica ecc.).** **4) Sapersi confrontare con la dimensione della multietnicità anche in chiave religiosa, nella prospettiva di un dialogo costruttivo interreligioso e interculturale.** **5) Domandarsi se l'esistenza di Dio sia reale o fantasia è una delle grandi domande dell'uomo. Ci confronteremo con due teologi di rilievo per chiarificarne l'idea.**	**5) Tema scritto: redigere un testo in cui esporre le proprie idee circa l'esistenza e/o inesistenza di Dio con valide motivazioni.**	**apportare delle visioni inerenti alla tematica.** **Il testo scritto degli studenti varrà come valutazione scritta.**

SCHEDA SINTETICA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA – EVENTUALI MODIFICHE DURANTE L'ANNO DATO L'ADATTAMENTO CONTENUTISTICO DELLE CLASSI

Disciplina: IRC - Classe: 1C – 1E - Docente: Serra Amedeo

Argomento	Contenuti	Tempi	Obiettivi	Metodologia didattica	Valutazione/verifiche
Trimestre[4]: **1) Comunità: anche noi a scuola siamo comunità.** **2) Distinzione tra religione e magia: definizione di religione.** **3) Il tema dell'ascolto.** **4) La religione: questioni generali e domande.** **5) Studio sulle grandi religioni mondiali.** **6) ore di Educazione civica per ogni classe.** **7) L'importanza dell'aiuto reciproco.**	**1) Imparare a conoscersi come persone singole facenti parte di un insieme.** **2) Imparare le differenze tra religione e magia: realtà diverse.** **3) Imparare ad ascoltarsi: un gruppo si incontra per ascoltarsi, poiché tutti i membri del gruppo sono preziosi.** **4) Scoprire come la religione abbia varie sfumature e realtà.**	**Settembre** **Settembre** **Settembre/Ottobre** **4) Ottobre** **5) Ottobre/Novembre** **6) Novembre** **7) Dicembre**	**1) Comprendere come il gruppo classe sia il luogo primario per l'apprendimento.** **2) Comprendere come la religione sia diversa dalla magia ed eliminare il preconcetto che la religione sia una delle forme di magia.** **3) Comprendere come l'ascolto sia un'attività umana fondamentale e su cui si basa tutta l'attività didattica a scuola: se non c'è ascolto, non c'è apprendimento.**	**Esercizio: in cerchio facciamo un gioco di conoscenza (apprendimento cooperativo).** **Utilizzo dell'app *Mentimeter* per fare un sondaggio: capire se i ragazzi sanno la differenza tra religione e magia. Inoltre, presentazione PowerPoint con relativo gioco (didattica digitale per immagini).** **Esercizio: gioco di gruppo in cerchio in piedi dal titolo "Marco dice…"**	

[4] N.B.: il primo periodo dei contenuti didattici del Trimestre è identico a tutte le classi; questa scelta è stata fatta autonomamente e liberamente dal docente, poiché egli ha ritenuto importante dare una base dei contenuti di IRC in tutte le classi e da questo partire con i vari programmi di ogni classe.

	5) Imparare le varie culture e spiritualità di ogni religione. **7) Imparare a capire che l'aiuto vicendevole è di vitale importanza per la comunità umana, senza la quale non ci sarebbe la cooperazione.**		**4) Comprendere come la religione sia imbevuta da tanti elementi e cercare di analizzare questi elementi caratteristici.** **5) Comprendere come ogni religione abbia dato degli elementi fondamentali per le vite dei popoli.** **7) Comprendere come l'aiutarsi sia un atto primario e fondamentale dell'uomo.**	**(apprendimento cooperativo).** **Scheda con domande.** **Compito in aula: formazione di gruppi da 2 per elaborare un PowerPoint che riassuma le varie caratteristiche delle religioni.**	**Le risposte che gli alunni daranno alle domande della scheda riportate sul quaderno, varranno come prima valutazione *scritta*.** **Esposizione del proprio lavoro PowerPoint varrà come valutazione *orale*.**
Pentamestre: **1) Arte e Religione** **2) Libertà e forme di dipendenza: quando libertà e responsabilità sono unite.** **3) L'uomo ha bisogno dei gesti?** **4) Il diritto alla libertà religiosa.**	**1) Saper descrivere l'influenza che il cristianesimo ha esercitato sulla storia e sulla cultura.** **2) Imparare a capire come vi sia uno stretto rapporto tra libertà e responsabilità dell'agire. Cogliere la sfida: libero di o libero per?** **3) Comprendere come per l'uomo la manifestazione del**	**1) Gennaio** **2) Febbraio** **3) Marzo** **4) Aprile** **5) Maggio**	**1) Comprendere come vi siano stati nei secoli degli apporti del cristianesimo nell'arte, con particolare riferimento alla Chiesa locale.** **2) Prendere coscienza dei limiti e delle forme di condizionamento nelle proprie scelte e nelle proprie azioni.** **3) Considerare la presenza dei segni e riti religiosi in diversi**	**1) Illustrazione di un PowerPoint con relative immagini e scheda da compilare.** **2) Circle debate.** **3) Lezione dialogata.** **4) Lezione dialogata e presentazione PowerPoint su immagini inerenti ai vari conflitti religiosi: dibattito in classe.** **5) Tema scritto: redigere un testo in cui**	**La valutazione *orale* verterà sulla partecipazione attiva degli alunni alla conversazione di gruppo, sapendo apportare delle visioni inerenti alla tematica** **il testo scritto degli studenti varrà come valutazione *scritta*.**

5) Dio e la sua esistenza: ma c'è veramente?	**religioso nella vita e nella cultura contemporanea sia fondamentale.** **4) Comprendere come le religioni siano elementi di conflitto e di dialogo nel mondo contemporaneo.** **5) Comprendere se Dio esista o meno è complesso: interverranno sull'argomento Tommaso d'Aquino e Massimo il Confessore.**		**contesti di vita e i loro modi di espressione (testi, immagini, musica ecc.).** **4) Sapersi confrontare con la dimensione della multietnicità anche in chiave religiosa, nella prospettiva di un dialogo costruttivo interreligioso e interculturale.** **5) Domandarsi se l'esistenza di Dio sia reale o fantasia è una delle grandi domande dell'uomo. Ci confronteremo con due teologi di rilievo per chiarificarne l'idea.**	**esporre le proprie idee circa l'esistenza e/o inesistenza di Dio con valide motivazioni.**	

SCHEDA SINTETICA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA – EVENTUALI MODIFICHE DURANTE L'ANNO DATO L'ADATTAMENTO CONTENUTISTICO DELLE CLASSI

Disciplina: IRC - Classe: 1 A-D ITE - Docente: Serra Amedeo

Argomento	Contenuti	Tempi	Obiettivi	Metodologia didattica	Valutazione/verifiche
Trimestre[5]: **1) Comunità: anche noi a scuola siamo comunità.** **2) Distinzione tra religione e magia: definizione di religione.** **3) Il tema dell'ascolto.** **4) La religione: questioni generali e domande.** **5) Studio sulle grandi religioni mondiali.** **6) ore di Educazione civica per ogni classe.**	**1) Imparare a conoscersi come persone singole facenti parte di un insieme.** **2) Imparare le differenze tra religione e magia: realtà diverse.** **3) Imparare ad ascoltarsi: un gruppo si incontra per ascoltarsi, poiché tutti i membri del gruppo sono preziosi.** **4) Scoprire come la religione abbia varie sfumature e realtà.**	**Settembre** **Settembre** **Settembre/Ottobre** **4) Ottobre** **5) Ottobre/Novembre** **6) Novembre** **7) Dicembre**	**1) Comprendere come il gruppo classe sia il luogo primario per l'apprendimento.** **2) Comprendere come la religione sia diversa dalla magia ed eliminare il preconcetto che la religione sia una delle forme di magia.** **3) Comprendere come l'ascolto sia un'attività umana fondamentale e su cui si basa tutta l'attività didattica a scuola: se non c'è**	**Esercizio: in cerchio facciamo un gioco di conoscenza (apprendimento cooperativo).** **Utilizzo dell'app *Mentimeter* per fare un sondaggio: capire se i ragazzi sanno la differenza tra religione e magia. Inoltre, presentazione PowerPoint con relativo gioco (didattica digitale per immagini).** **Esercizio: gioco di gruppo in cerchio in piedi dal titolo "Marco**	

[5] N.B.: il primo periodo dei contenuti didattici del Trimestre è identico a tutte le classi; questa scelta è stata fatta autonomamente e liberamente dal docente, poiché egli ha ritenuto importante dare una base dei contenuti di IRC in tutte le classi e da questo partire con i vari programmi di ogni classe.

7) L'importanza dell'aiuto reciproco.	**5) Imparare le varie culture e spiritualità di ogni religione.** **7) Imparare a capire che l'aiuto vicendevole è di vitale importanza per la comunità umana, senza la quale non ci sarebbe la cooperazione.**		**ascolto, non c'è apprendimento.** **4) Comprendere come la religione sia imbevuta da tanti elementi e cercare di analizzare questi elementi caratteristici.** **5) Comprendere come ogni religione abbia dato degli elementi fondamentali per le vite dei popoli.** **7) Comprendere come l'aiutarsi sia un atto primario e fondamentale dell'uomo.**	**dice…" (apprendimento cooperativo).** **Scheda con domande.** **Compito in aula: formazione di gruppi da 2 per elaborare un PowerPoint che riassuma le varie caratteristiche delle religioni.** **Visione del film Classe Z (2017). Dopo la visione, scheda recensiva del film e discussione in classe sulla trama.**	**Le risposte che gli alunni daranno alle domande della scheda riportate sul quaderno, varranno come prima valutazione *scritta*.** **Esposizione del proprio lavoro PowerPoint varrà come valutazione *orale*.**
Pentamestre: **1) Arte e Religione** **2) Libertà e forme di dipendenza: quando libertà e responsabilità sono unite.** **3) L'uomo ha bisogno dei gesti?** **4) Il diritto alla libertà religiosa.** **5) Dio e la sua esistenza: ma c'è veramente?**	**1) Saper descrivere l'influenza che il cristianesimo ha esercitato sulla storia e sulla cultura.** **2) Imparare a capire come vi sia uno stretto rapporto tra libertà e responsabilità dell'agire. Cogliere la sfida: libero di o libero per?**	**1) Gennaio** **2) Febbraio** **3) Marzo** **4) Aprile** **5) Maggio**	**1) Comprendere come vi siano stati nei secoli degli apporti del cristianesimo nell'arte, con riferimento alla Chiesa locale.** **2) Prendere coscienza dei limiti e delle forme di condizionamento nelle proprie scelte e nelle proprie azioni.** **3) Considerare la presenza di segni e riti**	**1) Illustrazione di un PowerPoint con relative immagini e scheda da compilare.** **2) Circle debate.** **3) Lezione dialogata.** **4) Lezione dialogata e presentazione PowerPoint su immagini inerenti ai vari conflitti religiosi: dibattito in classe.**	**1) La valutazione *orale* verterà sulla partecipazione attiva degli alunni alla conversazione di gruppo, sapendo apportare delle visioni inerenti alla tematica.**

	3) Comprendere come per l'uomo la manifestazione del religioso nella vita e nella cultura contemporanea sia fondamentale. **4) Comprendere come le religioni siano elementi di conflitto e di dialogo nel mondo contemporaneo.** **5) Comprendere se Dio esista o meno è complesso: interverranno sull'argomento Tommaso d'Aquino e Massimo il Confessore.**		**religiosi in diversi contesti di vita e i loro modi di espressione (testi, immagini, musica ecc.).** **4) Sapersi confrontare con la dimensione della multietnicità anche in chiave religiosa, nella prospettiva di un dialogo costruttivo interreligioso e interculturale.** **5) Domandarsi se l'esistenza di Dio sia reale o fantasia è una delle grandi domande dell'uomo. Ci confronteremo con due teologi di rilievo per chiarificarne l'idea.**	**5) Tema scritto: redigere un testo in cui esporre le proprie idee circa l'esistenza e/o l'inesistenza di Dio con valide motivazioni.**	**Il testo scritto dagli alunni varrà come valutazione *scritta*.**

SCHEDA SINTETICA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA – EVENTUALI MODIFICHE DURANTE L'ANNO DATO L'ADATTAMENTO CONTENUTISTICO DELLE CLASSI

Disciplina: IRC - Classe: 3B – 3C - Docente: Serra Amedeo

Argomento	Contenuti	Tempi	Obiettivi	Metodologia didattica	Valutazione/verifiche
Trimestre[6]: **1) Comunità: anche noi a scuola siamo comunità.** **2) Distinzione tra religione e magia: definizione di religione.** **3) Il tema dell'ascolto.** **4) La religione: questioni generali e domande.** **5) Studio sulle grandi religioni mondiali.** **6) ore di Educazione civica per ogni classe.**	**1) Imparare a conoscersi come persone singole facenti parte di un insieme.** **2) Imparare le differenze tra religione e magia: realtà diverse.** **3) Imparare ad ascoltarsi: un gruppo si incontra per ascoltarsi, poiché tutti i membri del gruppo sono preziosi.** **4) Scoprire come la religione abbia varie sfumature e realtà.**	**Settembre** **Settembre** **Settembre/Ottobre** **4) Ottobre** **5) Ottobre/Novembre** **6) Novembre** **7) Dicembre**	**1) Comprendere come il gruppo classe sia il luogo primario per l'apprendimento.** **2) Comprendere come la religione sia diversa dalla magia ed eliminare il preconcetto che la religione sia una delle forme di magia.** **3) Comprendere come l'ascolto sia un'attività umana fondamentale e su cui si basa tutta l'attività didattica a scuola: se non c'è**	**Esercizio: in cerchio facciamo un gioco di conoscenza (apprendimento cooperativo).** **Utilizzo dell'app *Mentimeter* per fare un sondaggio: capire se i ragazzi sanno la differenza tra religione e magia. Inoltre, presentazione PowerPoint con relativo gioco (didattica digitale per immagini).** **Esercizio: gioco di gruppo in cerchio in piedi dal titolo "Marco**	**Le risposte che gli alunni daranno alle domande della scheda riportate sul quaderno, varranno come prima valutazione *scritta*.** **Esposizione del proprio lavoro PowerPoint varrà come valutazione *orale*.**

[6] N.B.: il primo periodo dei contenuti didattici del Trimestre è identico a tutte le classi; questa scelta è stata fatta autonomamente e liberamente dal docente, poiché egli ha ritenuto importante dare una base dei contenuti di IRC in tutte le classi e da questo partire con i vari programmi di ogni classe.

7) L'importanza dell'aiuto reciproco. **Pentamestre:** **1) Arte e Religione** **2) Libertà e forme di dipendenza: quando libertà e responsabilità sono unite.** **3) L'uomo ha bisogno dei gesti?** **4) Il diritto alla libertà religiosa.**	**5) Imparare le varie culture e spiritualità di ogni religione.** **7) Imparare a capire che l'aiuto vicendevole è di vitale importanza per la comunità umana, senza la quale non ci sarebbe la cooperazione.** **1) Saper descrivere l'influenza che il cristianesimo ha esercitato sulla storia e sulla cultura.** **2) Imparare a capire come vi sia uno stretto rapporto tra libertà e responsabilità dell'agire. Cogliere la**	**1) Gennaio** **2) Febbraio** **3) Marzo** **4) Aprile** **5) Maggio**	**ascolto, non c'è apprendimento.** **4) Comprendere come la religione sia imbevuta da tanti elementi e cercare di analizzare questi elementi caratteristici.** **5) Comprendere come ogni religione abbia dato degli elementi fondamentali per le vite dei popoli.** **7) Comprendere come l'aiutarsi sia un atto primario e fondamentale dell'uomo.** **1) Comprendere come vi siano stati nei secoli degli apporti del cristianesimo nell'arte, con particolare riferimento alla Chiesa locale.** **2) Prendere coscienza dei limiti e delle forme di condizionamento nelle proprie scelte e nelle proprie azioni.**	**dice…" (apprendimento cooperativo).** **Scheda con domande.** **Compito in aula: formazione di gruppi da 2 per elaborare un PowerPoint che riassuma le varie caratteristiche delle religioni.** **Visione del film Classe Z (2017). Dopo la visione, scheda recensiva del film e discussione in classe sulla trama.** **1) Illustrazione di un PowerPoint con relative immagini e scheda da compilare.** **2) Circle debate.** **3) Lezione dialogata.** **4) Lezione dialogata e presentazione PowerPoint su immagini inerenti ai**	**La valutazione orlae verterà sulla partecipazione attiva degli alunni alla conversazione di gruppo, sapendo**

5) Dio e la sua esistenza: ma c'è veramente?	**sfida: libero di o libero per?** **3) Comprendere come per l'uomo la manifestazione del religioso nella vita e nella cultura contemporanea sia fondamentale.** **4) Comprendere come le religioni siano elementi di conflitto e di dialogo nel mondo contemporaneo.** **5) Comprendere se Dio esista o meno è complesso: interverranno sull'argomento Tommaso d'Aquino e Massimo il Confessore.**		**3) Considerare la presenza di segni e riti religiosi in diversi contesti di vita e i loro modi di espressione (testi, immagini, musica ecc.).** **4) Sapersi confrontare con la dimensione della multietnicità anche in chiave religiosa, nella prospettiva di un dialogo costruttivo interreligioso e interculturale.** **5) Domandarsi se l'esistenza di Dio sia reale o fantasia è una delle grandi domande dell'uomo. Ci confronteremo con due teologi di rilievo per chiarificarne l'idea.**	**vari conflitti religiosi: dibattito in classe.** **5) Tema scritto. Redigere un testo in cui esporre le proprie idee circa l'esistenza e/o l'inesistenza di Dio con valide motivazioni.**	**apportare delle visioni inerenti alla tematica.** **Il testo scritto degli alunni varrà come valutazione scritta.**

SCHEDA SINTETICA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA – EVENTUALI MODIFICHE DURANTE L'ANNO DATO L'ADATTAMENTO CONTENUTISTICO DELLE CLASSI

Disciplina: IRC - Classe: 2B - Docente: Serra Amedeo

Argomento	Contenuti	Tempi	Obiettivi	Metodologia didattica	Valutazione/verifiche
Trimestre[7]: **1) Comunità: anche noi a scuola siamo comunità.** **2) Distinzione tra religione e magia: definizione di religione.** **3) Il tema dell'ascolto.** **4) La religione: questioni generali e domande.** **5) Studio sulle grandi religioni mondiali.** **6) ore di Educazione civica per ogni classe.** **7) L'importanza dell'aiuto reciproco.**	**1) Imparare a conoscersi come persone singole facenti parte di un insieme.** **2) Imparare le differenze tra religione e magia: realtà diverse.** **3) Imparare ad ascoltarsi: un gruppo si incontra per ascoltarsi, poiché tutti i membri del gruppo sono preziosi.** **4) Scoprire come la religione abbia varie sfumature e realtà.**	**Settembre** **Settembre** **Settembre/Ottobre** **4) Ottobre** **5) Ottobre/Novembre** **6) Novembre** **7) Dicembre**	**1) Comprendere come il gruppo classe sia il luogo primario per l'apprendimento.** **2) Comprendere come la religione sia diversa dalla magia ed eliminare il preconcetto che la religione sia una delle forme di magia.** **3) Comprendere come l'ascolto sia un'attività umana fondamentale e su cui si basa tutta l'attività didattica a scuola: se non c'è ascolto, non c'è apprendimento.**	**Esercizio: in cerchio facciamo un gioco di conoscenza (apprendimento cooperativo).** **Utilizzo dell'app *Mentimeter* per fare un sondaggio: capire se i ragazzi sanno la differenza tra religione e magia. Inoltre, presentazione PowerPoint con relativo gioco (didattica digitale per immagini).** **Esercizio: gioco di gruppo in cerchio in piedi dal titolo "Marco dice…"**	

[7] N.B.: il primo periodo dei contenuti didattici del Trimestre è identico a tutte le classi; questa scelta è stata fatta autonomamente e liberamente dal docente, poiché egli ha ritenuto importante dare una base dei contenuti di IRC in tutte le classi e da questo partire con i vari programmi di ogni classe.

Pentamestre: **1) Arte e Religione** **2) Libertà e forme di dipendenza: quando libertà e responsabilità sono unite.** **3) L'uomo ha bisogno dei gesti)** **4) Il diritto alla libertà religiosa.**	**5) Imparare le varie culture e spiritualità di ogni religione.** **7) Imparare a capire che l'aiuto vicendevole è di vitale importanza per la comunità umana, senza la quale non ci sarebbe la cooperazione.** **1) Saper descrivere l'influenza che il cristianesimo ha esercitato sulla storia e sulla cultura.** **2) Imparare a capire come vi sia uno stretto rapporto tra libertà e responsabilità dell'agire. Cogliere la sfida: libero di o libero per?**	**1) Gennaio** **2) Febbraio** **3) Marzo** **4) Aprile** **5) Maggio**	**4) Comprendere come la religione sia imbevuta da tanti elementi e cercare di analizzare questi elementi caratteristici.** **5) Comprendere come ogni religione abbia dato degli elementi fondamentali per le vite dei popoli.** **7) Comprendere come l'aiutarsi sia un atto primario e fondamentale dell'uomo.** **1) Comprendere come vi siano stati nei secoli degli apporti del cristianesimo nell'arte, con particolare riferimento alla Chiesa locale.** **2) Prendere coscienza dei limiti e delle forme di condizionamento nelle proprie scelte e nelle proprie azioni.**	**(apprendimento cooperativo).** **Scheda con domande.** **Compito in aula: formazione di gruppi da 2 per elaborare un PowerPoint che riassuma le varie caratteristiche delle religioni.** **Visione del film Classe Z (2017). Dopo la visione, scheda recensiva del film e discussione in classe sulla trama.** **1) Illustrazione di un PowerPoint con relative immagini e scheda da compilare.** **2) Circle debate.** **3) Lezione dialogata.** **4) Lezione dialogata e presentazione PowerPoint su immagini inerenti ai**	**Le risposte che gli alunni daranno alle domande della scheda riportate sul quaderno, varranno come prima valutazione *scritta*.** **Esposizione del proprio lavoro PowerPoint varrà come valutazione *orale*.** **La valutazione *orale* verterà sulla partecipazione attiva degli alunni alla conversazione di gruppo, sapendo apportare delle visioni inerenti alla tematica.**

5) Dio e la sua esistenza: ma c'è veramente?	**3) Comprendere come per l'uomo la manifestazione del religioso nella vita e nella cultura contemporanea sia fondamentale.** **4) Comprendere come le religioni siano elementi di conflitto e di dialogo nel mondo contemporaneo.** **5) Comprendere se Dio esista o meno è complesso: interverranno sull'argomento Tommaso d'Aquino e Massimo il Confessore.**		**3) Considerare la presenza di segni e riti religiosi in diversi contesti di vita e i loro modi di espressione (testi, immagini, musica ecc).** **4) Sapersi confrontare con la dimensione della multietnicità anche in chiave religiosa, nella prospettiva di un dialogo costruttivo interreligioso e interculturale.** **5) Domandarsi se l'esistenza di Dio sia reale o fantasia è una delle grandi domande dell'uomo. Ci confronteremo con due teologi di rilievo per chiarificarne l'idea.**	**vari conflitti religiosi: dibattito in classe.** **5) Tema scritto: redigere un testo in cui esporre le proprie idee circa l'esistenza e/o l'inesistenza di Dio con valide motivazioni.**	**Il testo scritto dagli studenti varrà come valutazione *scritta*.**

SCHEDA SINTETICA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA – EVENTUALI MODIFICHE DURANTE L'ANNO DATO L'ADATTAMENTO CONTENUTISTICO DELLE CLASSI

Disciplina: IRC - Classe: 5B – 5 ITE - Docente: Serra Amedeo

Argomento	Contenuti	Tempi	Obiettivi	Metodologia didattica	Valutazione/verifiche
Trimestre[8]: **1) Comunità: anche noi a scuola siamo comunità.** **2) Distinzione tra religione e magia: definizione di religione.** **3) Il tema dell'ascolto.** **4) La religione: questioni generali e domande.** **5) Studio sulle grandi religioni mondiali.** **6) ore di Educazione civica per ogni classe.**	**1) Imparare a conoscersi come persone singole facenti parte di un insieme.** **2) Imparare le differenze tra religione e magia: realtà diverse.** **3) Imparare ad ascoltarsi: un gruppo si incontra per ascoltarsi, poiché tutti i membri del gruppo sono preziosi.** **4) Scoprire come la religione abbia varie sfumature e realtà.**	**Settembre** **Settembre** **Settembre/Ottobre** **4) Ottobre** **5) Ottobre/Novembre** **6) Novembre** **7) Dicembre**	**1) Comprendere come il gruppo classe sia il luogo primario per l'apprendimento.** **2) Comprendere come la religione sia diversa dalla magia ed eliminare il preconcetto che la religione sia una delle forme di magia.** **3) Comprendere come l'ascolto sia un'attività umana fondamentale e su cui si basa tutta l'attività didattica a scuola: se non c'è**	**Esercizio: in cerchio facciamo un gioco di conoscenza (apprendimento cooperativo).** **Utilizzo dell'app *Mentimeter* per fare un sondaggio: capire se i ragazzi sanno la differenza tra religione e magia. Inoltre, presentazione PowerPoint con relativo gioco (didattica digitale per immagini).**	**Le risposte che gli alunni daranno alle domande della scheda riportate sul quaderno, varranno come prima valutazione *scritta*.**

[8] N.B.: il primo periodo dei contenuti didattici del Trimestre è identico a tutte le classi; questa scelta è stata fatta autonomamente e liberamente dal docente, poiché egli ha ritenuto importante dare una base dei contenuti di IRC in tutte le classi e da questo partire con i vari programmi di ogni classe.

7) L'importanza dell'aiuto reciproco. **Pentamestre:** **1) Arte e Religione** **2) Libertà e forme di dipendenza: quando libertà e responsabilità sono unite.**	**5) Imparare le varie culture e spiritualità di ogni religione.** **7) Imparare a capire che l'aiuto vicendevole è di vitale importanza per la comunità umana, senza la quale non ci sarebbe la cooperazione.** **1) Saper descrivere l'influenza che il cristianesimo ha esercitato sulla storia e sulla cultura.** **2) Imparare a capire come vi sia uno stretto rapporto tra libertà e responsabilità dell'agire. Cogliere la**	**1) Gennaio** **2) Febbraio** **3) Marzo** **4) Aprile** **5) Maggio**	**ascolto, non c'è apprendimento.** **4) Comprendere come la religione sia imbevuta da tanti elementi e cercare di analizzare questi elementi caratteristici.** **5) Comprendere come ogni religione abbia dato degli elementi fondamentali per le vite dei popoli.** **7) Comprendere come l'aiutarsi sia un atto primario e fondamentale dell'uomo** **1) Comprendere come vi siano stati nei secoli degli apporti del cristianesimo nell'arte, con particolare riferimento alla Chiesa locale.** **2) Prendere coscienza dei limiti e delle forme**	**Esercizio: gioco di gruppo in cerchio in piedi dal titolo "Marco dice…" (apprendimento cooperativo).** **Scheda con domande.** **Compito in aula: formazione di gruppi da 2 per elaborare un PowerPoint che riassuma le varie caratteristiche delle religioni.** **Visione del film Classe Z (2017). Dopo la visione, scheda recensiva del film e discussione in classe sulla trama.** **1) Illustrazione di un PowerPoint con relative immagini e scheda da compilare.** **2) Circle debate.** **3) Lezione dialogata.** **4) Lezione dialogata e presentazione PowerPoint su immagini inerenti ai**	**Esposizione del proprio lavoro PowerPoint varrà come valutazione *orale*.** **La valutazione orale verterà sulla partecipazione attiva degli alunni alla conversazione di gruppo, sapendo apportare delle visioni inerenti alla tematica.**

3) L'uomo ha bisogno dei gesti? **4) Il diritto alla libertà religiosa.** **5) Dio e la sua esistenza: ma c'è veramente?**	**sfida: libero di o libero per?** **3) Comprendere come per l'uomo la manifestazione del religioso nella vita e nella cultura contemporanea sia fondamentale.** **4) Comprendere come le religioni siano elementi di conflitto e di dialogo nel mondo contemporaneo.** **5) Comprendere se Dio esista o meno è complesso: interverranno sull'argomento Tommaso d'Aquino e Massimo il Confessore**		**di condizionamento nelle proprie scelte e nelle proprie azioni.** **3) Considerare la presenza di segni e riti religiosi in diversi contesti di vita e i loro modi di espressione (testi, immagini, musica ecc.).** **4) Sapersi confrontare con la dimensione della multietnicità anche in chiave religiosa, nella prospettiva di un dialogo costruttivo interreligioso e interculturale.** **5) Domandarsi se l'esistenza di Dio sia reale o fantasia è una delle grandi domande dell'uomo. Ci confronteremo con due teologi di rilievo per chiarificarne l'idea.**	**vari conflitti religiosi: dibattito in classe.** **5) tema scritto: redigere un testo in cui esporre le proprie idee circa l'esistenza e/o inesistenza di Dio con valide motivazioni.**	**Il testo scritto dagli studenti varrà come valutazione scritta.**

SCHEDA SINTETICA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA – EVENTUALI MODIFICHE DURANTE L'ANNO DATO L'ADATTAMENTO CONTENUTISTICO DELLE CLASSI

Disciplina: IRC - Classe: 1B - Docente: Serra Amedeo

Argomento	Contenuti	Tempi	Obiettivi	Metodologia didattica	Valutazione/verifiche
Trimestre[9]: **1) Comunità: anche noi a scuola siamo comunità.** **2) Distinzione tra religione e magia: definizione di religione.** **3) Il tema dell'ascolto.** **4) La religione: questioni generali e domande.** **5) Studio sulle grandi religioni mondiali.** **6) ore di Educazione civica per ogni classe.**	**1) Imparare a conoscersi come persone singole facenti parte di un insieme.** **2) Imparare le differenze tra religione e magia: realtà diverse.** **3) Imparare ad ascoltarsi: un gruppo si incontra per ascoltarsi, poiché tutti i membri del gruppo sono preziosi.** **4) Scoprire come la religione abbia varie sfumature e realtà.**	**Settembre** **Settembre** **Settembre/Ottobre** **4) Ottobre** **5) Ottobre/Novembre** **6) Novembre** **7) Dicembre**	**1) Comprendere come il gruppo classe sia il luogo primario per l'apprendimento.** **2) Comprendere come la religione sia diversa dalla magia ed eliminare il preconcetto che la religione sia una delle forme di magia.** **3) Comprendere come l'ascolto sia un'attività umana fondamentale e su cui si basa tutta l'attività didattica a scuola: se non c'è**	**Esercizio: in cerchio facciamo un gioco di conoscenza (apprendimento cooperativo).** **Utilizzo dell'app *Mentimeter* per fare un sondaggio: capire se i ragazzi sanno la differenza tra religione e magia. Inoltre, presentazione PowerPoint con relativo gioco (didattica digitale per immagini).** **Esercizio: gioco di gruppo in cerchio in piedi dal titolo "Marco**	**Le risposte che gli alunni daranno alle domande della scheda riportate sul quaderno, varranno come prima valutazione *scritta*.**

[9] N.B.: il primo periodo dei contenuti didattici del Trimestre è identico a tutte le classi; questa scelta è stata fatta autonomamente e liberamente dal docente, poiché egli ha ritenuto importante dare una base dei contenuti di IRC in tutte le classi e da questo partire con i vari programmi di ogni classe.

7) L'importanza dell'aiuto reciproco.	**5) Imparare le varie culture e spiritualità di ogni religione.** **7) Imparare a capire che l'aiuto vicendevole è di vitale importanza per la comunità umana, senza la quale non ci sarebbe la cooperazione.**		**ascolto, non c'è apprendimento.** **4) Comprendere come la religione sia imbevuta da tanti elementi e cercare di analizzare questi elementi caratteristici.** **5) Comprendere come ogni religione abbia dato degli elementi fondamentali per le vite dei popoli.** **7) Comprendere come l'aiutarsi sia un atto primario e fondamentale dell'uomo.**	**dice…" (apprendimento cooperativo).** **Scheda con domande.** **Compito in aula: formazione di gruppi da 2 per elaborare un PowerPoint che riassuma le varie caratteristiche delle religioni.** **Visione del film Classe Z (2017). Dopo la visione, scheda recensiva del film e discussione in classe sulla trama.**	**Esposizione del proprio lavoro PowerPoint varrà come valutazione *orale*.**
Pentamestre: **1) Arte e Religione** **2) Libertà e forme di dipendenza: quando libertà e responsabilità sono unite.** **3) L'uomo ha bisogno dei gesti?** **4) Il diritto alla libertà religiosa.**	**1) Saper descrivere l'influenza che il cristianesimo ha esercitato sulla storia e sulla cultura.** **2) Imparare a capire come vi sia uno stretto rapporto tra libertà e responsabilità dell'agire. Cogliere la**	**1) Gennaio** **2) Febbraio** **3) Marzo** **4) Aprile** **5) Maggio**	**1) Comprendere come vi siano stati nei secoli degli apporti del cristianesimo nell'arte, con particolare riferimento alla Chiesa locale.** **2) Prendere coscienza dei limiti e delle forme di condizionamento**	**1) Illustrazione di un PowerPoint con relative immagini e scheda da compilare.** **2) Circle debate.** **3) Lezione dialogata.** **4) Lezione dialogata e presentazione PowerPoint su**	**La valutazione *orale* verterà sulla partecipazione attiva degli alunni alla conversazione di gruppo, sapendo apportare delle visioni inerenti alla tematica.**

5) Dio e la sua esistenza: ma c'è veramente?	**sfida: libero di o libero per?** **3) Comprendere come per l'uomo la manifestazione del religioso nella vita e nella cultura contemporanea sia fondamentale.** **4) Comprendere come le religioni siano elementi di conflitto e di dialogo nel mondo contemporaneo.** **5) Comprendere se Dio esista o meno è complesso: interverranno sull'argomento Tommaso d'Aquino e Massimo il Confessore.**		**nelle proprie scelte e nelle proprie azioni.** **3) Considerare la presenza di segni e riti religiosi in diversi contesti di vita e i loro modi di espressione (testi, immagini, musica ecc).** **4) Sapersi confrontare con la dimensione della multietnicità anche in chiave religiosa, nella prospettiva di un dialogo costruttivo interreligioso e interculturale.** **5) Domandarsi se l'esistenza di Dio sia reale o fantasia è una delle grandi domande dell'uomo. Ci confronteremo con due teologi di rilievo per chiarificarne l'idea.**	**immagini inerenti ai vari conflitti religiosi: dibattito in classe.** **5) Tema scritto: redigere un testo in cui esporre le proprie idee circa l'esistenza e/o l'inesistenza di Dio con valide motivazioni.**	**Il testo scritto dagli studenti varrà come valutazione *scritta*.**

SCHEDA SINTETICA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA – EVENTUALI MODIFICHE DURANTE L'ANNO DATO L'ADATTAMENTO CONTENUTISTICO DELLE CLASSI

Disciplina: IRC - Classe: 2C - Docente: Serra Amedeo

Argomento	Contenuti	Tempi	Obiettivi	Metodologia didattica	Valutazione/verifiche
Trimestre[10]: **1) Comunità: anche noi a scuola siamo comunità.** **2) Distinzione tra religione e magia: definizione di religione.** **3) Il tema dell'ascolto.** **4) La religione: questioni generali e domande.** **5) Studio sulle grandi religioni mondiali.** **6) ore di Educazione civica per ogni classe.** **7) L'importanza dell'aiuto reciproco.**	**1) Imparare a conoscersi come persone singole facenti parte di un insieme.** **2) Imparare le differenze tra religione e magia: realtà diverse.** **3) Imparare ad ascoltarsi: un gruppo si incontra per ascoltarsi, poiché tutti i membri del gruppo sono preziosi.** **4) Scoprire come la religione abbia varie sfumature e realtà.** **5) Imparare le varie culture e spiritualità di ogni religione.**	**Settembre** **Settembre** **Settembre/Ottobre** **4) Ottobre** **5) Ottobre/Novembre** **6) Novembre** **7) Dicembre**	**1) Comprendere come il gruppo classe sia il luogo primario per l'apprendimento.** **2) Comprendere come la religione sia diversa dalla magia ed eliminare il preconcetto che la religione sia una delle forme di magia.** **3) Comprendere come l'ascolto sia un'attività umana fondamentale e su cui si basa tutta l'attività didattica a scuola: se non c'è ascolto, non c'è apprendimento.**	**Esercizio: in cerchio facciamo un gioco di conoscenza (apprendimento cooperativo).** **Utilizzo dell'app *Mentimeter* per fare un sondaggio: capire se i ragazzi sanno la differenza tra religione e magia. Inoltre, presentazione PowerPoint con relativo gioco (didattica digitale per immagini).** **Esercizio: gioco di gruppo in cerchio in piedi dal titolo "Marco dice…" (apprendimento cooperativo).**	**Le risposte che gli alunni daranno alle domande della scheda riportate sul quaderno, varranno come prima valutazione *scritta*.**

[10] N.B.: il primo periodo dei contenuti didattici del Trimestre è identico a tutte le classi; questa scelta è stata fatta autonomamente e liberamente dal docente, poiché egli ha ritenuto importante dare una base dei contenuti di IRC in tutte le classi e da questo partire con i vari programmi di ogni classe.

	7) Imparare a capire che l'aiuto vicendevole è di vitale importanza per la comunità umana, senza la quale non ci sarebbe la cooperazione.		**4) Comprendere come la religione sia imbevuta da tanti elementi e cercare di analizzare questi elementi caratteristici.** **5) Comprendere come ogni religione abbia dato degli elementi fondamentali per le vite dei popoli.** **7) Comprendere come l'aiutarsi sia un atto primario e fondamentale dell'uomo.**	**Scheda con domande.** **Compito in aula: formazione di gruppi da 2 per elaborare un PowerPoint che riassuma le varie caratteristiche delle religioni.** **Visione del film Classe Z (2017). Dopo la visione, scheda recensiva del film e discussione in classe sulla trama.**	**Esposizione del proprio lavoro PowerPoint varrà come valutazione *orale*.**
Pentamestre: **1) Arte e Religione** **2) Libertà e forme di dipendenza: quando libertà e responsabilità sono unite.** **3) L'uomo ha bisogno dei gesti?** **4) Il diritto alla libertà religiosa.** **5) Dio e la sua esistenza: ma c'è veramente?**	**1) Saper descrivere l'influenza che il cristianesimo ha esercitato sulla storia e sulla cultura.** **2) Imparare a capire come vi sia uno stretto rapporto tra libertà e responsabilità dell'agire. Cogliere la sfida: libero di o libero per?** **3) Comprendere come per l'uomo la manifestazione del**	**1) Gennaio** **2) Febbraio** **3) Marzo** **4) Aprile** **5) Maggio**	**1) Comprendere come vi siano stati nei secoli degli apporti del cristianesimo nell'arte, con particolare riferimento alla Chiesa locale.** **2) Prendere coscienza dei limiti e delle forme di condizionamento nelle proprie scelte e nelle proprie azioni.** **3) Considerare la presenza di segni e riti religiosi in diversi**	**1) Illustrazione di un PowerPoint con relative immagini e scheda da compilare.** **2) Circle debate.** **3) Lezione dialogata.** **4) Lezione dialogata e presentazione PowerPoint su immagini inerenti ai vari conflitti religiosi: dibattito in classe.** **5) Tema scritto: redigere un testo in cui esporre le proprie idee**	**La valutazione orale verterà sulla partecipazione attiva degli alunni alla conversazione di gruppo, sapendo apportare delle visioni inerenti alla tematica.**

	religioso nella vita e nella cultura contemporanea sia fondamentale. **4) Comprendere come le religioni siano elementi di conflitto e di dialogo nel mondo contemporaneo.** **5) Comprendere se Dio esista o meno è complesso: interverranno sull'argomento Tommaso d'Aquino e Massimo il Confessore.**		**contesti di vita e i loro modi di espressione (testi, immagini, musica ecc).** **4) Sapersi confrontare con la dimensione della multietnicità anche in chiave religiosa, nella prospettiva di un dialogo costruttivo interreligioso e interculturale.** **5) Domandarsi se l'esistenza di Dio sia reale o fantasia è una delle grandi domande dell'uomo. Ci confronteremo con due teologi di rilievo per chiarificarne l'idea.**	**circa l'esistenza e/o l'inesistenza di Dio con valide motivazioni.**	**Il testo scritto degli alunni varrà come valutazione *scritta*.**