

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPREDIMENTI  
DIPARTIMENTO DI LINGUE IIS BRESSANONE

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO	GIUDIZIO
<b>Indice di un eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un'ottica interdisciplinare. In particolare:</b>		<b>10</b>	<b>ECCELLENTI</b>
<b>1. Grammatica e sintassi</b>	1. Assenza o quasi di qualsivoglia errore.		
<b>2. Lessico</b>	2. Padronanza dei linguaggi specifici e non, e sicuro utilizzo degli strumenti.		
<b>3. Fluidità del linguaggio, pronuncia</b>	3. Nessuna incertezza nell'esposizione. Pronuncia corretta e ottima prosodia. Espressione convincente e pressoché perfetta. Attinenza alla struttura della tipologia di testo richiesta.		
<b>4. Contenuto, Accuratezza</b>	4. Contenuti disciplinari completi, approfonditi, rielaborati con originalità. Totale completezza delle informazioni, arricchite con approfondimenti personali e originali. Originalità dei contenuti. Collegamenti interdisciplinari e/o con conoscenze pregresse pertinenti, originali e personali. Eccellenti competenze linguistiche, testuali, logiche, culturali e comunicative.		
<b>Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</b>		<b>9</b>	<b>OTTIMO</b>
<b>1. Grammatica e sintassi</b>	1. Quasi nessun errore di grammatica, espressione, distrazione.		
<b>2. Lessico</b>	2. Uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti. Utilizzo corretto, vario, pertinente e preciso del lessico generale e specifico.		
<b>3. Fluidità del linguaggio, pronuncia</b>	3. Quasi nessuna incertezza nell'esposizione. Pronuncia corretta e ottima prosodia. Espressione convincente e pressoché perfetta. Attinenza alla struttura della tipologia di testo richiesta.		
<b>4. Contenuto, Accuratezza</b>	4. Conoscenze approfondite e complete. Approfonditi e personali collegamenti interdisciplinari. Originalità dei contenuti. Ottime competenze linguistiche, testuali, logiche, culturali e comunicative.		
<b>Corrisponde ad un buono raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</b>		<b>8</b>	<b>BUONO</b>
<b>1. Grammatica e sintassi</b>	1. Eventuali sporadici errori sono circoscritti e dovuti a distrazione.		
<b>2. Lessico</b>	2. Uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti, Registro lessicale efficace. Lessico vario, pertinente e ricco.		
<b>3. Fluidità del linguaggio, pronuncia</b>	3. Esposizione completa ed esauriente. Pronuncia corretta e buona prosodia. Attinenza alla struttura della tipologia di testo richiesta.		
<b>4. Contenuto, Accuratezza</b>	4. Conoscenza dell'argomento completa e approfondita seppure permangano lievi incertezze sui contenuti non essenziali. Collegamenti interdisciplinari e/o con conoscenze pregresse approfonditi e pertinenti.		

<b>Corrisponde ad un discreto raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare:</b>		7	DISCRETO
<b>1. Grammatica e sintassi</b>	1. Rari errori di minore entità e che comunque non pregiudicano l'efficacia comunicativa del messaggio.		
<b>2. Lessico</b>	2. Uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti. Utilizzo semplice ma sicuro del lessico generale e specifico. Registro adeguato alla situazione comunicativa. Una certa varietà lessicale.		
<b>3. Fluidità del linguaggio, pronuncia</b>	3. Pronuncia corretta nonostante occasionali errori di minore entità. Convincente prosodia nonostante lievi incertezze. Discreta attinenza alla struttura della tipologia di testo richiesta.		
<b>4. Contenuto, Accuratezza</b>	4. Acquisizione dei contenuti fondamentali, discreta ricchezza di informazioni e parziale approfondimento con qualche incertezza. Pertinenza con la traccia. Argomentazione coerente seppure non sempre approfondita. Semplici e corretti collegamenti interdisciplinari e/o con conoscenze pregresse.		
<b>Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi, in particolare</b>		6	SUFFICIENTE
<b>1. Grammatica e sintassi</b>	1. Alcuni errori di minore entità, <b>non reiterati</b> , che non vadano a pregiudicare l'efficacia comunicativa del messaggio;		
<b>2. Lessico</b>	2. Uso semplice dei linguaggi e degli strumenti specifici. Utilizzo almeno accennato ma corretto del lessico specifico. Utilizzo semplice ma corretto del lessico generale. Registro globalmente corretto.		
<b>3. Fluidità del linguaggio, pronuncia</b>	3. Pronuncia sostanzialmente corretta nonostante permangano errori non reiterati e di minore entità. Corretta prosodia anche con qualche incertezza. Generale attinenza alla struttura della tipologia di testo richiesta.		
<b>4. Contenuto, Accuratezza</b>	4. Acquisizione delle competenze minime richieste. Contenuti disciplinari appresi in modo essenziale. Sufficiente pertinenza con la traccia. Semplice ma coerente argomentazione.		
<b>Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi:</b>		5	INSUFFICIENTE
<b>1 Grammatica e sintassi</b>	1. Errori diffusi e reiterati seppure di minore entità, che talvolta pregiudicano l'efficacia comunicativa del testo		
<b>2 Lessico</b>	2. Scorretto utilizzo del lessico; scorretto utilizzo dei registri linguistici.		
<b>3. Fluidità del linguaggio, pronuncia</b>	3. Argomentazione parziale o incoerente. Errori di pronuncia diffusi e reiterati seppure di minore entità. Incerta prosodia. Parziale alla struttura della tipologia di testo richiesta.		
<b>4. Contenuto, Accuratezza</b>	4. Informazioni superficiali e incomplete. Una qualche pertinenza con la traccia.		
<b>Corrisponde ad un frammentario raggiungimento degli obiettivi minimi o al non raggiungimento degli stessi</b>		4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
<b>1. Grammatica e sintassi</b>	1.1 Consegna in bianco/ mancato svolgimento di quasi tutti gli esercizi / rifiuto di sostenere una prova scritta o orale / <b>l'alunn* viene sorpres* a copiare</b>		
	1.2 Errori numerosi, persistenti e particolarmente gravi che pregiudicano l'efficacia comunicativa.		
<b>2. Lessico</b>	2.1 Inesistente uso dei linguaggi specifici e degli strumenti		
	2.2 Limitato o inadeguato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti; gravi e reiterati errori lessicali		

<b>3. Fluidità del linguaggio, pronuncia</b>	3.1 Esposizione inesistente, gravi e diffusi errori di pronuncia.		
	3.2 Esposizione piena di inesattezze, gravi e diffusi errori di pronuncia. Carente e difficoltosa prosodia. Mancata attinenza alla struttura della tipologia di testo richiesta.		
<b>4. Contenuto, Accuratezza</b>	4.1 Contenuti disciplinari inesistenti, nessuna pertinenza con la domanda		
	4.2 Contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico. Scarsa pertinenza con la traccia		

Nelle verifiche/esercizi a risposta chiusa la sufficienza è fissata al 63% dei punti totali.

<b>Punteggio da 4 a 10</b>	<b>Valutazione</b>	<b>Descrittori</b>
4	<b>Assolutamente insufficiente</b>	Consegna in bianco/ mancato svolgimento di quasi tutti gli esercizi / rifiuto di sostenere una prova scritta o orale / <b>l'alunn* viene sorpres* a copiare</b>
4	<b>Assolutamente insufficiente</b>	42% dei punti totali o meno
4,25- 4,75	<b>Gravemente insufficiente</b>	43-49% dei punti totali
5- 5,25	<b>Insufficiente</b>	50-57% dei punti totali
5,5-5,75	<b>Leggermente insufficiente</b>	58-62% dei punti totali
6 - 6,25	<b>Sufficiente</b>	63-66% dei punti totali
6,5-6,75	<b>Più che sufficiente</b>	67-70% dei punti totali
7 - 7,25	<b>Discreto/Buono</b>	71-74% dei punti totali
7,5-7,75	<b>Buono</b>	75-79% dei punti totali
8 - 8,25	<b>Buono/Molto Buono</b>	80-83% dei punti totali
8,5-8,75	<b>Molto buono</b>	84-89%-dei punti totali
9 - 9,25	<b>Molto Buono/Ottimo</b>	90-93%dei punti totali
9,5-9,75	<b>Ottimo</b>	94-97%dei punti totali
10	<b>Eccellente</b>	98-100% dei punti totali