# PNRR- Integrazione del PTOF IIS BRESSANONE

Delibera del Collegio dei docenti del 16/05/2023

# Piano 1.4 CONTRASTO ALLA DISPERSIONE

# ScuolAperta per NOI

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato le istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica". Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico.

Il progetto della nostra scuola prevede azioni contro la dispersione sia a livello di prevenzione, per stimolare la motivazione degli studenti sia a livello di intervento, per migliorare i risultati scolastici di quelli più fragili.

## Misure preventive

Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Con l'aiuto della tecnologia e un setting d'aula predisposto per differenti attività, si adottano metodologie didattiche che vanno incontro ai diversi bisogni di apprendimento dei nostri studenti. Particolare attenzione viene posta alle attività che favoriscono una maggiore inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali.

# Orientamento

Sviluppiamo percorsi di orientamento per gli alunni delle terze classi della scuola secondaria di primo grado.

Sviluppiamo percorsi di continuità curricolare verticale con l'Istituto comprensivo di Bressanone per individuare un catalogo di conoscenze e abilità necessarie al passaggio all'ordine successivo di scuola e per approntare Unità Didattiche di Transizione (UDT); a tal scopo, incontri periodici tra i Dipartimenti disciplinari delle due scuole sono stabilmente inseriti nei piani delle attività annuali programmati dai rispettivi Collegi docenti.

In convenzione con l'IC Bressanone attuiamo il peer tutoring dei nostri studenti verso quelli delle scuole secondarie di primo grado.

Realizziamo inoltre progetti di continuità in ambito di educazione alla salute, sportivo e linguistico per gli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado.

I tutor scolastici curano il riorientamento degli studenti verso altri indirizzi di studio o formazione professionale e l'orientamento in uscita verso i percorsi tecnici superiori, le università e il mondo del lavoro e delle professioni.

Proponiamo e realizziamo con l'Ufficio del lavoro percorsi di inserimento lavorativo per gli alunni certificati.

# Misure di intervento

Individuazione precoce degli alunni fragili

Si realizza attraverso il passaggio di informazioni dalla scuola di primo grado, l'analisi degli esiti delle rilevazioni esterne (INVALSI e PISA), le osservazioni dei consigli di classe, le valutazioni delle UDT, le informazioni sul contesto familiare e quelle di provenienza dalla rete territoriale (servizi sociali, servizi psicologici, tribunale minori, forze dell'ordine).

#### **Evidence based education**

Nelle classi prime all'inizio dell'anno scolastico le attività didattiche si concentrano sull'esercizio delle competenze di base attraverso l'utilizzo delle Unità didattiche di transizione concordate con la scuola secondaria di primo grado. L'approccio è multilivello cioè viene data una risposta differenziata a seconda degli esiti dei test di verifica iniziali e in itinere: prima si lavora con la classe intera, in esito ai risultati ottenuti si interviene poi con il potenziamento delle competenze in piccoli gruppi e con gli interventi individuali.

# Tutoraggio/Mentoring/Orientamento

Il Consiglio di classe, una volta individuati gli studenti fragili, a seconda dei bisogni di ciascuno, li affida a un tutor, docente della classe o esperto esterno, per un intervento individuale di supporto disciplinare, metodologico e di orientamento. Il tutor è il punto di riferimento per l'alunno e lo sostiene nelle difficoltà scolastiche e in accordo con gli insegnanti e con la famiglia promuove azioni di sostegno e di recupero della motivazione.

### **ScuolAperta**

La scuola rimane aperta per gli studenti due pomeriggi a settimana nei quali si svolgono attività per recuperare in modo sistematico e in piccoli gruppi le competenze di base, soprattutto in matematica, italiano e inglese; stimolare la motivazione e potenziare il metodo di studio. Tutti gli alunni possono inoltre partecipare a gruppi di studio aperti con l'assistenza di docenti esperti per area disciplinare e il ricorso al peer tutoring da parte di studenti del triennio nei confronti di quelli del primo biennio, al fine di migliorare complessivamente le strategie di apprendimento e di sviluppare il senso di appartenenza, comunanza e solidarietà.

# Laboratori creativi - danza, musica, teatro

Con l'aiuto anche di esperti esterni, la scuola organizza laboratori pomeridiani aperti a tutti i nostri studenti in ambito creativo-espressivo. Questo per rinforzare la motivazione, lo stare bene a scuola, promuovere la socializzazione, le inclinazioni personali o far nascere nuovi interessi.

### Corsi rivolti alle famiglie per l'utilizzo del computer e del registro elettronico

Per migliorare il coinvolgimento e la partecipazione delle famiglie, con particolare attenzione a quelle socialmente e culturalmente svantaggiate, la scuola organizza momenti di informazione e formazione dei genitori affinchè possano sostenere il percorso scolastico dei figli prima di tutto consolidando le loro competenze digitali.

# Piano Scuola 4.0

#### **Premessa**

L'utilizzo delle tecnologie a scuola sviluppa le competenze digitali e integra l'insegnamento che riteniamo debba porre al centro soprattutto le relazioni studente-docente e studente-studente. I giovani in formazione devono poter costruire con l'aiuto degli insegnanti, in un ambiente di apprendimento accogliente e attento a tutte le diversità, solide conoscenze, abilità e competenze che permettano loro di affrontare con spirito critico e libertà di giudizio la complessità del nostro mondo. Competenza digitale è anche l'uso responsabile e consapevole delle tecnologie e dei canali di comunicazione del web, è riconoscere le potenzialità e i rischi della società online, è non abdicare lo sviluppo delle proprie potenzialità creative e immaginifiche all'intelligenza artificiale.

#### Azione 1 NEXT GENERATION CLASS -AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI

### **Cluster PLUS**

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno la metà delle aule della scuola, in ambienti innovativi di apprendimento che comprendono l'utilizzo integrato delle tecnologie e arredamenti adeguati alle differenti attività didattiche.

La ricerca educativa ha evidenziato come esistano modalità di apprendimento diverse e come modalità di apprendimento efficaci, finalizzate allo sviluppo di competenze, prevedano il coinvolgimento attivo dello studente. Gli ambienti della scuola sono un importante spazio relazionale, una culla di interazioni sociali, di esplorazione, di apprendimento. Vogliamo adottare metodologie didattiche che incoraggino l'assunzione di ruoli attivi da parte degli studenti, come il "problem solving", per stimolare la curiosità e un'attitudine orientata alla risoluzione di problemi, ma anche l'inquirybased learning", il "cooperative learning" e tutti gli approcci "hands-on" che fanno capo alla didattica laboratoriale. Vogliamo un insegnamento rispettoso dei tempi e delle intelligenze di ciascuno, che applichi il principio dell'uguaglianza delle opportunità e accolga e includa tutte le diversità. Il quadro metodologico che vorremmo seguire propone il superamento degli ambiti disciplinari visti come compartimenti stagni, contempla un mix di approcci e strategie didattiche centrate sullo studente e dunque ha bisogno di spazi aperti, aree comuni, arredi flessibili, tecnologie mobili.

Qui di seguito illustriamo il concetto pedagogico legato alla prevista e imminente ristrutturazione dell'edificio che il nostro istituto ha elaborato in sintonia con gli orientamenti nazionali e locali e in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Pensiamo a una riorganizzazione del lavoro didattico, soprattutto nel 1°biennio, con classi aperte e interindirizzo, in orizzontale (classi di livello) e in verticale (gruppi di lavoro interclasse); a una programmazione interdisciplinare per ambiti culturali o anche per tematiche; alla possibilità di sfruttare la codocenza e il lavoro in team di più docenti contemporaneamente con diversi gruppi di alunni, in differenti attività. Immaginiamo gruppi classe che si scompongono e ricompongono non più solo con il criterio anagrafico. Vogliamo in questo modo venire incontro a bisogni educativi e formativi molto diversificati e ridurre il tasso d'insuccesso scolastico elevato, soprattutto nei primi due anni. Nella valutazione sarà data grande centralità al processo: come hanno lavorato gli studenti per arrivare al prodotto finale? Vogliamo la Scuola luogo di benessere per tutti, luogo dove si curano le relazioni, dove le condizioni di lavoro di tutte le componenti sono più rilassate e i tempi sono più distesi. Dove i fattori di stress per insegnanti e personale sono ridotti.

**SPAZIO DI GRUPPO** (Il cluster ) è uno spazio modulare con gruppi di aule "leggermente definite", corrispondenti al numero delle classi anagrafiche, che hanno al loro interno zone diversamente attrezzate per le varie attività con arredi flessibili, tecnologia diffusa e WIFI. Gli ambienti di apprendimento favoriscono nella loro configurazione il coinvolgimento e la partecipazione di tutti i ragazzi nel processo educativo e sono attrezzati per un uso integrato delle tecnologie per ricercare, elaborare, presentare, comunicare. Lo spazio comune, Lernwerkstatt-laboratorio di apprendimento, ha una stretta connessione con gli altri ambienti attraverso una continuità visiva. L'attività didattica si svolge sia all'interno, con delle fasi di input, discussioni verifiche, ecc., sia all'esterno con attività di approfondimento, lavori individuali e di gruppo, presentazioni in piccoli gruppi, ricerche.

La dotazione tecnologica degli ambienti comprende strumenti versatili e veloci di connessione, strumenti di elaborazione e proiezione video interattivi con una ottimale riproduzione sonora e consente al contempo l'utilizzo dei devices personali. L'aula standard è dotata di pc per il docente, monitor interattivo e cromebook per gli studenti su carrellino mobile.

SPAZIO ESPLORAZIONE è più un concetto che un luogo. In esso lo studente osserva, sperimenta, manipola. Nella scuola secondaria di secondo grado abbiamo però necessità anche di laboratori speciali e laboratori polifunzionali: - Laboratori scientifici biologia/ chimica / fisica dove si sviluppa anche in collaborazione con l'Ordine dei medici l'insegnamento di scienze con curvatura biomedica, in forma di impresa formativa simulata; - Laboratorio di disegno tecnico; - Laboratorio di Economia Aziendale e Simulimpresa - Laboratorio d'informatica - Laboratorio web comunication - Laboratorio creativo - imparare facendo – Laboratorio protetto

AGORA' è uno spazio per l'espressività, è il nostro auditorium nel quale la scuola si apre all'esterno per attivare sinergie e cogliere, ospitare e rilanciare ciò che il territorio stesso offre. Luogo ideale degli studenti per spettacoli, presentazioni di progetti e lavori, conferenze, assemblee, debate.

SPAZIO INDIVIDUALE per la riflessione, l'approfondimento, la ricerca individuale SPAZIO INFORMALE è dedicato alla socializzazione e al relax

ZONA "TALK" è uno spazio calmo, appartato, raccolto, intimo, dove poter incontrare a colloquio genitori e studenti.

I finanziamenti del PNRR ci consentono di organizzare i nostri ambienti di apprendimento così come descritto in tabella

Denominazione ambiente	numero	Dotazioni digitali	Finalità didattiche
Spazio apprendimento del gruppo/ Aule standard	19	Monitor interattivo 75 pollici android; pc postazione docente; 1 cromebook ogni 2 studenti; collegamento wifi	Fasi di input, discussioni, verifiche, approfondimento, lavori individuali/gruppo, presentazioni, ricerche; uso integrato delle tecnologie per ricercare, elaborare, presentare, comunicare.
Spazio esplorazione- aule dedicate- Laboratori STEM (CHIMICA/FISICA/BIOLOGIA)	3	Monitor interattivo 75 pollici android; pc postazione docente; 19 notebook ACS in laboratorio biologia; un cromebook ogni 2 studenti; collegamento WI-FI	Gli studenti osservano, sperimentano, manipolano, elaborano, ricercano, discutono, presentano.
Spazio esplorazione-aule dedicate- laboratori informatica	3	Monitor interattivo 75 pollici android; pc postazione docente; 66 minidesktop Lenovo monitor 24 pollici cablati	Gli studenti osservano, sperimentano, manipolano, elaborano, ricercano, discutono, presentano.

# Piano Scuola 4.0 - Azione 2

# NEXT GENERATION LABS- LABORATORI PER LE PROFESSIONI DIGITALI DEL FUTURO Tecnologici e Consapevoli

L'Azione 2 "Next Generation Labs" ha l'obiettivo di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro nelle scuole secondarie di secondo grado, dotandole di spazi e di attrezzature digitali avanzate sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola e nei settori tecnologici più all'avanguardia.

Il nostro progetto realizza un laboratorio di web comunication (comunicazione digitale): un ambiente di apprendimento fluido, multidimensionale per lo sviluppo di più competenze funzionali ai profili in uscita dei nostri tre indirizzi: liceo scientifico e linguistico e istituto tecnico economico e trasversali ai diversi settori economici.

Abbiamo pensato a un unico grande spazio articolato in zone, strutturato per "fasi di lavoro" e per attività, dedicato alla realizzazione di Webradio e podcast; Suono e musica; Arte e disegno; Storytelling; Videomaking; creazione e fruizione di servizi in Realtà virtuale e aumentata.

Inoltre dotiamo di attrezzature digitali e arredi le due imprese formative simulate: Laboratorio Biomedico (scienze con curvatura biomedica) del liceo scientifico e la Simulimpresa dell'Istituto tecnico economico.

Le competenze digitali che si vogliono sviluppare sono quelle individuate dal quadro di riferimento europeo DigComp2.2 che nella dimensione 1 si declinano in:

- Alfabetizzazione su informazione e dati.
- Comunicazione e collaborazione.
- Creazione di contenuti digitali.
- Sicurezza.
- Risoluzione di problemi.

#### Profilo in uscita

Il profilo in uscita dei nostri studenti si arricchisce della competenza digitale che è interconnessa a tutte le competenze e trasversale alle discipline.

### Profili professionali nel campo della comunicazione digitale.

Il mondo della comunicazione professionale deve oggi affrontare numerose sfide legate ad un panorama generale sempre più complesso. L'evoluzione tecnologica ha portato a un aumento delle interazioni e dei collegamenti attraverso un numero sempre maggiore di strumenti digitali. Le tecnologie influenzano profondamente sia le relazioni tra le persone, che grazie ad esse assumono forme nuove, sia l'economia globale, la quale non solamente è interessata da nuovi sistemi produttivi, ma anche dai nuovi linguaggi che nascono proprio dall'interazione con questi nuovi strumenti comunicativi. Una tale complessità necessita di essere adeguatamente compresa e gestita. A tale scopo, risulta fondamentale sviluppare modelli formativi che forniscano competenze trasversali e interdisciplinari. L'evoluzione tecnologica veloce e dirompente non permette con facilità di prevedere la mutazione delle professioni nei diversi ambiti. Agendo però sulle competenze chiave, unitamente ad una solida competenza digitale, è possibile agevolare il cambiamento con cui i ragazzi dovranno confrontarsi. La scuola si prefigge di dare ai suoi studenti in uscita dal quinquennio gli strumenti base per orientarli in modo critico e consapevole verso le professioni della web communication tra le quali citiamo a solo titolo esemplificativo:

il Digital content manager che si occupa di creare e curare i contenuti per un'azienda o un'agenzia; il Social media manager è il responsabile dei canali social e della community; in alcuni casi si occupa anche della creazione di campagne pubblicitarie sui social media, dell'analisi della social reputation e anche delle digital PR;

il Community Manager è specializzato nella gestione delle domande e critiche all'interno di community online;

Il Digital PR è il facilitatore delle relazioni online.

# Profili professionali nel campo dei servizi alla salute e all'ambiente.

La creazione in forma di impresa formativa simulata di un laboratorio scientifico per le biotecnologie e l'indirizzo biomedico sperimentale nel nostro liceo scientifico permette di orientare gli studenti alle professioni in ambito dei servizi alla salute e all'ambiente connessi agli sviluppi digitali.

# Profili professionali nel campo dei servizi alle aziende.

La creazione di un laboratorio dell'economia digitale permette di orientare verso le professioni in ambito di servizi alla aziende (web- marketing, creazione siti web e blog).