REPUBBLICA ITALIANA - REPUBLIK ITALIEN

PROVINCIA AUTONOMA DI BOLZANO - ALTO ADIGE - AUTONOME PROVINZ BOZEN SÜDTIROL

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO - OBERSCHULZENTRUM

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

Fachoberschule für Wirtschaft

"FALCONE E BORSELLINO"

LICEO LINGUISTICO – LICEO SCIENTIFICO

Sprachengymnasium - Realgymnasium

"DANTE ALIGHIERI"

PIANO DI LAVORO DI STORIA E GEOGRAFIA

Classe II

OBIETTIVI SPECIFICI

- Ricostruire l'ordine cronologico dei fatti storici evidenziandone la successione temporale
- selezionare e organizzare informazioni sulla base di indicatori per rilevare aspetti di un fenomeno (saper argomentare).
- individuare gli elementi costitutivi e i caratteri originali delle civiltà studiate
- individuare la reciproca influenza tra cause e conseguenze per mettere in luce la complessità dei fenomeni storici comprendendone le varie implicazioni (analisi **critica**).
- riflettere sui fatti storici in termini di continuità e alterità rispetto al presente (saper **argomentare**).
- collegare e confrontare informazioni, fatti ed eventi storici e geografici (saper argomentare).
- stabilire analogie e differenze tra i fenomeni studiati, in particolare confrontando la tradizione occidentale con altre tradizioni culturali (saper argomentare).
- individuare fasi dell'evoluzione di un'organizzazione politica

- cogliere e comprendere la relatività, lungo la scala temporale e spaziale, di ideologie, forme mentali e concezioni politico-culturali.
- cogliere i nessi tra ambiente e fatti o fenomeni
- conoscere, elaborare e rielaborare quanto studiato
- acquisire una sempre maggiore padronanza del **linguaggio** specifico
- acquisire la capacità di produrre discorsi orali coerenti e coesi (saper **esporre**)
- Confrontare, comprendendone il cambiamento e le diversità, fenomeni o eventi di diverse aree geografiche, attraverso cronologie parallele (saper argomentare).
- conoscere le principali problematiche ambientali e saperle esporre.
- familiarizzare con concetti propri dell'economia globale
- Potenziare la capacità di **comprendere** testi complessi e di diverse tipologie, con particolare attenzione ai testi argomentativi e espositivi.
- Promuovere l'analisi critica attraverso esercizi di lettura critica e commento.
- Favorire l'acquisizione di un lessico ricco e specialistico.

COMPETENZE E OBIETTIVI MINIMI

- leggere e comprendere testi e documenti
- orientarsi cronologicamente e geograficamente collocando opportunamente quanto studiato
- individuare cause e conseguenze di un evento o fenomeno
- saper distinguere tra i periodi storici studiati
- individuare e descrivere le caratteristiche di un fenomeno
- dimostrare, tramite un'esposizione chiara e corretta, la conoscenza essenziale dei problemi e dei contenuti proposti
- comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi esaminati attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione

METODI

Lezioni frontali

Lezioni dialogate

Flipped classroom

Brainstorming

Video-lezioni

STRUMENTI

Libri di testo

Schede

Google classroom

CONTENUTI

- La fine della Repubblica: Mario, Silla, Cesare, Pompeo
- La lotta per il potere dopo Cesare: Antonio e Ottaviano. Augusto e la soluzione imperiale: la transizione dalla Repubblica al Principato.
- Augusto e la soluzione imperiale: la transizione dalla Repubblica al Principato.
- Il consolidamento del potere imperiale sotto le dinastie Giulio-Claudia (Tiberio, Caligola, Claudio, Nerone) e Flavia (Vespasiano, Tito e Domiziano).
- Nerva, Traiano e l'ultima fase di espansione dell'Impero. Il modello del principato elettivo.
- Crisi del paganesimo ufficiale.
- Origine e diffusione del Cristianesimo.
- I fattori di crisi e di decadenza dell'impero nella media età imperiale.
- La riforma istituzionale di Diocleziano.
- L'avvento al potere di Costantino e la svolta nei rapporti tra stato romano e religione cristiana.
- Le vicende dell'impero dopo Costantino.
- Teodosio e l'affermazione definitiva del Cristianesimo.

- Il crollo dell'impero d'Occidente e la costituzione dei regni romano-germanici: aspetti di continuità e discontinuità con la tradizione romana.
- Il concetto di Medioevo e i problemi di periodizzazione connessi.
- Oriente e Occidente nel VI sec. d.C.: Giustiniano.
- Dal modello della società urbana al modello della società rurale. L'invasione longobarda in Italia.
- L'ascesa dei Franchi e l'alleanza col papato.
- Le origini del potere temporale della Chiesa.

- Ambiente ed ecosostenibilità: riflessione sul tema

GEOGRAFIA

- Laboratorio su un tema a scelta dei ragazzi

STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli strumenti di valutazione consistono principalmente nella verifica attuata mediante colloquio orale; test scritti possono essere eventualmente assegnati in funzione di una valutazione più veloce.

Per quanto riguarda i criteri di valutazione sono funzionali alla valutazione di sufficienza gli obiettivi minimi sopra specificati.

La valutazione scaturirà dall'insieme non numerico dei risultati raggiunti nelle verifiche periodiche, non prescindendo dall'impegno, dalla partecipazione alla vita di classe e dall'interesse degli alunni, dai progressi rispetto ai livelli di partenza, dal possesso delle abilità ritenute irrinunciabili per il passaggio alla classe successiva.

Bressanone, 9/11/2026

Emilia Demi