# LABORATORIO DI ITALIANO L2 (Livello A1/A2)

**PROF.SSA ALICE BONAVIDA - Anno scolastico 2026/27**

| **Traguardi disciplinari di competenza attesi al termine del percorso** |
|---|
| *Traguardi disciplinari in base al QCER – livello di riferimento:*<br>• Comprendere espressioni familiari di uso quotidiano e semplici dialoghi;<br>• saper esprimersi in forma basilare e concisa, ma corretta a livello orale, usando formule comuni per esprimere i propri bisogni;<br>• leggere e saper interpretare un testo semplice in maniera corretta;<br>• comprendere diverse tipologie di testo (semplici testi descrittivi, dialoghi, ricette);<br>• applicare le regole grammaticali acquisite al linguaggio quotidiano;<br>• condividere le proprie ricchezze culturali e conoscere quelle del paese ospitante. |
| **RISULTATI ATTESI** |
| • L'alunno/a comprende messaggi orali e scritti relativi alla vita scolastica e ai principali contenuti disciplinari;<br>• Comunica in situazioni quotidiane e scolastiche utilizzando strutture linguistiche semplici ma corrette;<br>• Applica le regole grammaticali acquisite al linguaggio quotidiano;<br>• Produce testi brevi e guidati relativi ad argomenti personali e scolastici;<br>• Condivide le proprie ricchezze culturali, affinché avvenga uno scambio reciproco. |

| **Tematica (Breve descrizione)** | **Contenuti (Conoscenze)** | **Attività (Strumenti e tecniche)** | **Tempi** | **Metodologie di controllo** | **Interdisciplinarità e trasversalità** |
|---|---|---|---|---|---|
| ASCOLTO | - Comprensione di semplici e brevi consegne in forma orale;<br>- Comprensione di parole familiari ed espressioni molto semplici riferite alla propria persona, alla propria famiglia ed ambiente, purché scandite lentamente e chiaramente;<br>- Comprensione di un linguaggio lento e chiaro in degli audio appositi (eventuale supporto: testo scritto) | LbD; TPR; ascolto e comprensione di consegne elementari<br><br>Ascolto di frasi e dialoghi elementari con ampliamento del lessico su argomenti noti, sia letti dall'insegnante/dai compagni, sia su supporto audio/ video | Intero anno scolastico (difficoltà aumenta gradualmente) | Feedback in maniera orale degli studenti.<br>Verifica/ interrogazioni e correzione di eventuali errori<br>Esercizi al posto e alla lavagna<br>Osservazione della docente<br>Autovalutazione degli alunni | **Comprende tutte le materie** |

| Tematica (Breve descrizione) | Contenuti (Conoscenze) | Attività (Strumenti e tecniche) | Tempi | Metodologie di controllo | Interdisciplinarità e trasversalità |
|---|---|---|---|---|---|
| PRODUZIONE ORALE | - Capacità di interagire in modo semplice ed autonomo, di riprodurre e rispondere a domande semplici su argomenti familiari o che riguardano bisogni immediati,<br>-Capacità di usare espressioni e frasi basilari per descrivere la propria persona e l’ambiente circostante. | Feedback costante degli alunni al rispondere a determinate domande e a esprimere la propria opinione in modo semplice, durante una conversazione. | Intero anno scolastico (difficoltà aumenta gradualmente) | Feedback in maniera orale degli studenti<br>Interrogazione orale e correzione di eventuali errori<br>Esercizi al posto e alla lavagna<br>Osservazione della docente<br>Autovalutazione degli alunni | **Comprende tutte le materie** |
| LETTURA | - Capacità di leggere in maniera corretta a livello fonetico, ove l’intonazione si adegua al messaggio della frase e al tipo di testo. | Esercizi di lettura a voce alta con focus sulle peculiarità fonetiche | Focus: settembre/ dicembre<br>Il lavoro si protrarrà per tutto l’anno scolastico | Feedback in maniera orale degli studenti<br>Controllo della lettura a voce alta<br>Esercizi al posto e alla lavagna<br>Osservazione della docente<br>Autovalutazione degli alunni | **Comprende tutte le materie** |
| COMPRENSIONE DI TESTI | - Comprensione di parole, frasi e testi brevi e molto semplici, come ad esempio annunci, oltre a dialoghi elementari e di uso corrente;<br>- Comprensione di testi più complessi, ricette.<br>- Capacità di estrapolare informazioni basilari da essi. | Esercizi di lettura e comprensione di testi brevi di difficoltà elementare, semplici dialoghi (anche rappresentazioni), piccoli monologhi e annunci, ricette. | Intero anno scolastico (difficoltà aumenta gradualmente) | Feedback in maniera orale degli studenti, mediante specifiche domande di ascolto e comprensione.<br>Verifica scritta/ interrogazioni e correzione di eventuali errori<br>Esercizi al posto e alla lavagna<br>Osservazione della docente<br>Autovalutazione degli alunni | **Comprende tutte le materie** |

| Tematica (Breve descrizione) | Contenuti (Conoscenze) | Attività (Strumenti e tecniche) | Tempi | Metodologie di controllo | Interdisciplinarità e trasversalità |
|---|---|---|---|---|---|
| SCRITTURA | - Capacità di scrivere semplici frasi e di compilare un modulo con le proprie informazioni personali.<br>- Capacità di scrivere un breve testo elementare ove viene descritta la propria persona, il proprio ambiente circostante, argomenti conosciuti e quotidiani | Esercizi di scrittura di frasi e testi brevi di difficoltà graduale | Intero anno scolastico (difficoltà aumenta gradualmente) | Feedback scritto degli studenti.<br>Verifica scritta e correzione di eventuali errori<br>Esercizi al posto e alla lavagna<br>Osservazione della docente<br>Autovalutazione degli alunni | **Comprende tutte le materie** |
| GRAMMATICA | - Capacità di differenziare alcuni tempi basilari al modo indicativo (presente, passato prossimo, imperfetto)<br>- Uso corretto della concordanza (articolo – sostantivo – aggettivo – verbo).<br>- Uso corretto dell'ortografia | Spiegazione frontale e gruppi di lavoro.<br>Esercizi scritti e orali per approfondire le varie tematiche<br>Giochi e strumenti ludici …<br>Dettati su peculiarità ortografiche. | Tutto l'anno scolastico<br>(vedi sotto) | Feedback in maniera orale o scritta degli studenti.<br>Verifica scritta/ interrogazioni e correzione di eventuali<br>Esercizi al posto e alla lavagna<br>Osservazione della docente<br>Autovalutazione degli alunni | **Comprende tutte le materie** |

**Piano di lavoro specifico:**

**<u>Settembre -dicembre:</u>**

- Presentazione e identità personale
- Domande e risposte di base, lessico di base (numeri, giorni della settimana, mesi, stagioni, colori, principali verbi di uso quotidiano, aggettivi e contrari, clima/meteo, la famiglia)
- Elementi di fonetica: lettura a voce alta ed esercizi di pronuncia, dettatura (c/g/sc dolce e dura, gn, gli)
- Grammatica: Sostantivi comuni e propri, aggettivi qualificativi e contrari, aggettivi e pronomi interrogativi, articoli determinativi e indeterminativi, verbi regolari e i principali irregolari al presente
- indicativo; forma riflessiva e reciproca dei verbi (indicativo presente),
- Lessico; "Che cosa fai alle…?" (lettura dell'ora: lessico legato alle attività della giornata, lessico dei testi in questione
- Spiegazione e conversazione di alcune festività e tradizioni tipiche dell'Italia di questo lasso temporale
- Elementi di geografia italiana
- Aiuto, ove necessario, nello studio di altre materie (semplificazione di testi/ spiegazione individualizzata)

## Piano di lavoro specifico:

**Gennaio -marzo:**

- Grammatica: possessivi, preposizioni semplici/ articolate; ripasso dei verbi all'indicativo presente; lavoro su passato prossimo
- Lettura a voce alta ed esercizi di pronuncia
- Lessico: mestieri, lessico legato alla geografia, emozioni, il cibo e il lessico legato alla cucina, bar e ristorante
- Tipologia di testo: scrivere/presentare una semplice ricetta raccontando della propria pietanza preferita; "facciamo il tiramisù in classe" (lettura della ricetta - comprensione - learning by doing)
- Giochi su situazioni e dialoghi quotidiani
- Spiegazione e conversazione di alcune festività e tradizioni tipiche dell'Italia di questo lasso temporale
- Elementi di geografia d'Italia
- Aiuto, ove necessario, nello studio di altre materie (semplificazione di testi/ spiegazione individualizzata)
- La scuola in Italia (accenno a Costituzione italiana)

---

**Aprile-giugno:**

- Lessico: Orientarsi in città, spesa, abbigliamento, mestieri, …
- Grammatica: Ripasso del passato prossimo, focus su imperfetto uso combinato e differenze nell'uso tra imperfetto e passato prossimo)
- Sequenze: passato (passato prossimo e imperfetto) - presente
- Lettura di testi di difficoltà più elevata e di significato più complesso (Nascita della Repubblica Italiana, testi sulla Resistenza, migrazione, Strage di Capaci,…)
- Spiegazione e conversazione di alcune festività e tradizioni tipiche dell'Italia di questo lasso temporale
- Tipologia di testo: Testo descrittivo; elaborato su elementi significativi del proprio paese d'origine
- Aiuto, ove necessario, nello studio di altre materie (semplificazione di testi/ spiegazione individualizzata)

---

## Curricolo di Educazione civica

### Ambito di competenza

- Manifestare in forma corretta il proprio punto di vista ed esigenze e rispettare quelli dei compagni;
- Rispettare le regole comuni
- Saper lavorare in gruppo, partecipando anche ad attività ludiche
- Aiutare, in caso di bisogno, altri studenti NAI dallo stesso paese
- Esprimersi, in maniera semplice, riguardo alle proprie tradizioni, cultura, gastronomia, …, essendo cosciente delle ricchezze culturali del paese d'origine
- Apprendere e rispettare le basi della vita in Italia
- Allargare lo sguardo allo scambio interculturale visto come ricchezza
- Lavoro creativo sulla migrazione (video), Progetto "Semi di Lampedusa"

Bressanone, lì 08/11/2026 Alice Bonavida