ISS BRESSANONE-BRIXEN LICEO SCIENTIFICO - LICEO LINGUISTICO - ITE

PIANO ANNUALE INDIVIDUALE
Anno scolastico 2026/27

PROF.	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIM.
Nicoletta Franchini	Inglese	4 A	ITE	3

COMPETENZE

- **Sviluppo delle competenze linguistiche e comunicative a livello B2**
- **Acquisizione di conoscenze relative al contesto culturale associato alla lingua inglese**
- **Sviluppo di otto competenze di cittadinanza**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIA	TEMPI	Collegamenti interdisciplinari	Tipologia di verifica e valutazione
Gli studenti sono in grado di operare in modo indipendente in una varietà di contesti accademici e professionali in lingua inglese, sebbene con una gamma limitata di sfumature e precisione. **Ascolto**: gli studenti sono in grado di comprendere discorsi e lezioni di una certa lunghezza, seguire argomentazioni complesse su argomenti abbastanza familiari e comprendere la maggior parte dei notiziari televisivi, dei programmi di attualità e dei film in inglese standard. **Lettura**: gli studenti	**Grammar/function:** **Ripasso delle principali conoscenze**: Tutta la grammatica fino al livello B1 **Nuove conoscenze e approfondimenti**: all active and passive verb tenses, conditionals, reported speech, infinitive and –ing form, compound nouns, phrasal verbs, particular language structures, verb patterns, the passive, have something done, reported speech, modal verbs, relative clauses, collocations, word formation prefixes and suffixes. **Vocabulary:** Gli studenti sono in grado di produrre testi chiari e dettagliati su una vasta gamma di argomenti e di spiegare il proprio punto di vista su	Gli studenti sono in grado di comprendere i concetti chiave di testi complessi che trattano argomenti sia concreti che astratti, comprese discussioni tecniche specialistiche nel loro settore di competenza. Sono in grado di comunicare con sufficiente fluidità e disinvoltura da consentire un'interazione con madrelingua senza difficoltà per entrambe le parti. Gli studenti sono in grado di redigere testi chiari ed esaustivi su argomenti diversi e di presentare punti di vista su questioni di attualità, illustrando i vantaggi e gli svantaggi dei diversi approcci.	Lezione dialogata, roleplays, pair e group work. Flipped classroom. È possibile utilizzare due metodologie principali. La prima consiste nell'utilizzare le "mind mapping" per accedere alle conoscenze pregresse sull'argomento specifico (gli studenti dovrebbero provare a crearne di proprie). La seconda consiste nell'utilizzare mezzi di comunicazione misti per consentire l'accesso all'argomento. I mezzi di comunicazione possono includere video, immagini e audio. Il testo dei siti web può anche accompagnare i mezzi di comunicazione	**Settembre e Ottobre**: dal testo Business Expert: Unit 4: Business communication: Enquiries and replies Unit 1: International trade **Novembre e Dicembre:** Unit 2: Business organisation **Gennaio e Febbraio**: Unit 4: Banking and finance **Marzo e Aprile**: Unit 5: The market and marketing **Maggio e Giugno**: Unit 6: The EU	I collegamenti con le altre discipline ci saranno soprattutto durante lo svolgimento dell'area di progetto, se sarà svolta; altrimenti ogni volta che saranno trattati temi di attualità. I link ad altre lingue (tedesco e italiano) sono utili solo in caso di emergenza, quando gli studenti non riescono a comprendere attraverso una " topic breakdown" (analisi dell'argomento).	Verifiche formative (strutturate e semi-strutturate) Verifiche sommative (strutturate, e semi-strutturate) Valutazione con griglia di valutazione per lo scritto e per l'orale che contengono i seguenti indicatori: Correttezza grammaticale; capacità comunicativa; fluency; lessico; pronuncia; comprensione del messaggio; aderenza alle istruzioni; lay-out; coerenza e coesione.

possono leggere articoli e relazioni su tematiche contemporanee in cui gli autori adottano particolari atteggiamenti o punti di vista e comprendere Business English contemporaneo. **Interazione orale**: gli studenti sono in grado di interagire con sufficiente fluidità e spontaneità per comunicare con disinvoltura con i madrelingua. Possono partecipare attivamente a discussioni su argomenti familiari, esprimendo e sostenendo le proprie opinioni. **Produzione orale**: Gli studenti sono in grado di fornire spiegazioni complete e ben strutturate su diversi argomenti nell'ambito delle loro aree di interesse. Sono in grado di esprimere il proprio punto di vista su questioni di attualità, valutando i vantaggi e gli svantaggi dei diversi approcci. **Scrittura**: gli studenti	questioni di attualità, illustrando i vantaggi e gli svantaggi delle varie opzioni.		sullo schermo o in formato cartaceo. Entrambe le metodologie saranno utilizzate per stimolare la curiosità e i diversi tipi di apprendimento degli studenti. Attività di problem solving, che inducono lo studente a lavorare e a sviluppare strategie di apprendimento insieme ai suoi compagni. Compiti di realtà. Saranno trattati argomenti di attualità e di interesse comune. Saranno inclusi esercizi di Business English.			

sono in grado di produrre testi ben strutturati ed esaustivi						

su vari argomenti di loro interesse. Sono in grado di sviluppare saggi o relazioni che comunicano informazioni e presentano argomentazioni ragionate a favore o contro specifici punti di vista. Gli studenti sono in grado di redigere corrispondenza che mette in risalto il significato personale di esperienze ed eventi.						

Libri di testo: Business Expert. Pearson Longman
Grammar Reference di M. Andreolli, P. Linwood
Materiale fornito in fotocopia o in digitale su piattaforma Nuvola

Websites: https://learnenglishteens.britishcouncil.org/ / https://learnenglish.britishcouncil.org/ https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/qualifications/ https://linguapress.com/

Bressanone, 9 novembre 2026

Insegnante
Nicoletta Franchini