CLASSE.: 3LLC **MATERIA:** Spagnolo

DOCENTE: Marcos Rossini

Finalità e obiettivi della disciplina

Durante il primo anno di Spagnolo del triennio gli allievi dovranno aver acquisito le competenze pari al livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere. Nel corso dell'anno sarà sviluppato un percorso che prevede la consolidazione:

- delle strutture linguistiche relative al livello A1 QCER
- della competenza di analisi testuale di livello A1 QCER
- della capacità di ascolto e sintesi
- delle competenze di produzione scritta e di espressione orale di livello A1 QCER

Metodologie didattiche

Una pratica didattica di carattere funzionale comunicativo verrà utilizzata durante l'anno attraverso delle attività di tipo realistico e di *problem-solving*. Durante le lezioni presenziali e a distanza saranno privilegiate le attività grammaticali e le attività orali, le quali offrono la possibilità di facilitare l'uso autonomo delle funzioni linguistiche acquisite, di ascoltare e parlare. Il raggiungimento degli obiettivi didattici durante l'anno scolastico verrà attuato anche attraverso l'utilizzo dei libri "Todo el mundo habla español" *e* attraverso un processo di graduale acquisizione delle abilità e dei contenuti cercando di tener in considerazione gli stili di apprendimento degli studenti.

Temi di cultura e civiltà dove temi ed elementi di geografia, istituzioni, cultura e tradizioni saranno approfonditi in classe o a distanza attraverso intervento dei professori, discussioni e la presentazione di gruppi di studenti.

Documenti audio e video (attraverso l'ausilio di internet) saranno utilizzati per potenziare la comprensione auditiva e la produzione orale.

Tipologie di verifica e criteri di valutazione:

Le verifiche formative saranno effettuate in classe durante i momenti di conversazioni, correzione dei compiti ed esercitazioni scritte ed orali o durante i momenti di confronto collettivo sui testi analizzati. Il lavoro di gruppo rappresenta pur sempre uno strumento di valutazione in quanto permette di comprendere la misura in cui gli argomenti sono stati recepiti dagli studenti. La determinazione dei punti deboli della classe potrà rendere possibili

eventuali modifiche del percorso didattico e la programmazione di eventuali attività di recupero.

Per verificare i risultati complessivi durante valutazione sommativa gli allievi saranno sottoposti a esami scritti e orali con esercizi e prove simili a quelli proposti in fase formativa. Le prove somministrate nel corso dell'anno saranno sia prove strutturate che semi strutturate.

1. Prove strutturate:

- compilazione di griglie e tabelle
- completamento
- questionari a scelta multipla

2. Prove semi strutturate:

- relazione orale
- dialoghi a risposte aperte
- improvvisazioni
- questionario con domande a risposte aperte

Le verifiche formative e sommative permetteranno la valutazione di:

a) efficacia delle modalità operative e delle strategie adottate.

b) apprendimento dell'alunno.

c) si terrà conto di modo individuale la presenza e partecipazione dello studente, così come del lavoro svolto sia in classe che compiti a casa.

Competenze

L'alunno, alla fine dell'anno scolastico, dovrà aver acquisito le seguenti competenze, pari al livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue straniere:

- Deve essere in grado di comprendere testi semplici e brevi su argomenti di contenuto familiare e che siano formulati nel linguaggio quotidiano.

- Deve essere in grado di comprendere espressioni riferite alle aree di priorità immediata (informazioni basilari sulla persona e sulla famiglia, sulla scuola, sugli acquisti, etc.).

- Deve essere in grado di scrivere brevi e semplici testi, usando formule convenzionali.

- Deve essere in grado di interagire con ragionevole disinvoltura in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano; di far fronte senza troppo sforzo a

semplici scambi di routine; di rispondere a domande semplici e di porne di analoghe e di scambiare idee e informazioni su argomenti familiari in situazioni quotidiane e prevedibili.

Programma 2023 / 2024

Trimestre e pentamestre:

Trimestre

- Obiettivi comunicativi e funzionali:

Nel corso del trimestre gli obiettivi sono stati correlati con l'acquisizione del lessico, delle strutture e delle funzioni comunicative relative a:

- Raccontare di sé e della propria famiglia
- Raccontare eventi presenti
- Descrivere fisicamente e caratterialmente una persona
- Esprimere gusti
- Chiedere informazioni su una persona.

- Contenuti:

Grammatica:

Fonetica; l'alfabeto; i 4 ausiliari e il loro uso; il presente delle 3 coniugazioni regolari; verbi riflessivi regolari; gli articoli determinativi e indeterminativi; gli articoli contratti; il plurale dei sostantivi; la formazione del femminile; le congiunzioni; i possessivi; i dimostrativi; i numerali; gli aggettivi e i pronomi interrogativi; l'accento tonico, grafico e diacritico.

Cultura:

-Le società e culture di lingua spagnola.

Pentamestre

Obiettivi comunicativi e funzionali:

Nel corso del pentamestre gli obiettivi saranno correlati con l'acquisizione del lessico, delle strutture e delle funzioni comunicative relative a:

- Descrivere il luogo in cui si abita
- Chiedere e indicare il cammino
- Parlare delle abitudini quotidiane e della loro frequenza
- Chiedere e dire l'ora
- Invitare, proporre e prendere un appuntamento

- Comprare, chiedere e dire il prezzo
- Sostenere una conversazione telefonica
- Parlare di azioni in svolgimento e di programmi futuri.

- Contenuti:

Grammatica:

Le preposizioni di luogo e di tempo, il presente indicativo dei verbi irregolari (verbi con dittongazione, verbi con alternanza vocalica e alcuni verbi completamente irregolari); differenza nell'uso di "muy" e "mucho"; "hay" e "está(n)"; i numeri ordinali; i pronomi personali con o senza preposizione; "ir a" + infinito; "pensar" + infinito; "quedar" + infinito; i comparativi; la perifrasi "estar + gerundio"; "acabar de" + infinito, differenza nell'uso di "también" / "tampoco".

Cultura:

-Geografia, economia, istituzioni, tradizioni e cultura dei paesi di lingua spagnola.

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

MATERIA: Lingua Spagnola **CLASSI: III**

PERIODO: trimestre

Modulo	Obbiettivi	Competenze linguistiche	Competenze grammaticali	Abilità	
1. Benvenuti	L'alunno è in grado di: ▪ Interagire col professore chiedendo spiegazioni ▪ Capire le istruzioni del professore ▪ Operare i primi confronti con la propria lingua ▪ Riconoscere e dedurre il significato di alcune parole ▪ Familiarizzarsi con il metodo comunicativo ▪ Individuare alcuni aspetti significativi della cultura ispanica	▪ Chiedere il significato di una parola ▪ Chiedere come si scrive e si pronuncia una parola ▪ Chiedere che non si è capito qualcosa ▪ Chiedere al professore che ripeta, rispieghi e parli più lentamente	▪ L'alfabeto	▪ Comprendere il senso globale di brevi testi scritti e registrati ▪ Eseguire esercizi di completamento sulle strutture grammaticali dell'unità ▪ Riconoscere le lettere dell'alfabeto e sillabare alcune parole	▪ E ▪ A ▪ U ▪ A
2. Presentarsi	L'alunno è in grado di: ▪ Interagire in semplici scambi dialogici utilizzando il lessico dell'unità.	▪ Salutare e congedarsi ▪ Presentarsi, presentare qualcuno e rispondere ▪ Dire e chiedere la nazionalità ▪ Usare un trattamento di	▪ Pronomi personali soggetto ▪ L'uso di *tú/usted* ▪ Presente indicativo delle tre coniugazioni regolari ▪ Presente indicativo dei	▪ Interagire in semplici dialoghi di presentazione ▪ Svolgere semplici operazioni con i numeri ▪ Comprendere brevi	▪ E ▪ E ▪ U

	▪ Associare fonemi e grafia ▪ Individuare alcuni aspetti della cultura ispanica	rispetto	verbi *estar* e *ser* ▪ Verbi riflessivi ▪ Genere e numero di sostantivi e aggettivi ▪ Articoli determinativi e indeterminativi ▪ Formazione dei numerali	testi registrati rispondendo alle relative domande ▪ Eseguire esercizi di completamento	f r r ▪ A fis l'o ▪ c a
3. **Descrivere spazi e ambienti**	L'alunno è in grado di: ▪ Interagire in semplici scambi dialogici utilizzando il lessico dell'unità. ▪ Elaborare frasi utilizzando le strutture grammaticali apprese ▪ Partecipare attivamente e prendere la parola durante le lezioni ▪ Individuare alcuni aspetti significativi della cultura ispanica	▪ Chiedere e dire dove sono ubicati gli oggetti ▪ Descrivere la casa, la scuola e gli spazi circostanti ▪ Parlare dell'esistenza di cose e persone ▪ Dire e chiedere l'indirizzo	▪ Contrazione preposizione più articolo ▪ Contrasto *está/hay* ▪ Il presente: alcuni verbi irregolari della seconda coniugazione ▪ Il presente del verbo *tener* ▪ Uso delle preposizioni	▪ Descrivere luoghi ▪ Parlare con i compagni della propria casa e degli oggetti e mobili presenti ▪ Produrre brevi testi scritti sugli argomenti dell'unità ▪ Estrapolare informazioni da brevi testi audio ▪ Scrivere un piccolo dialogo ▪ Eseguire esercizi di completamento	▪ E r ▪ L s c r ▪ P s ▪ I l c ▪ P r ▪ c a
4. **Esprimere gusti e preferenze**	L'alunno è in grado di: ▪ Interagire in semplici scambi dialogici utilizzando il lessico dell'unità. ▪ Associare fonemi e grafemi ▪ Elaborare semplici testi utilizzando le strutture apprese ▪ Partecipare attivamente e prendere la parola durante le lezioni ▪ Individuare alcuni aspetti significativi della cultura ispanica ▪ Leggere con discreta scioltezza i testi preposti	▪ Parlare dell'aspetto fisico, il carattere e l'età ▪ Esprimere gusti e preferenze ▪ Parlare della famiglia e delle relazioni familiari ▪ Esprimere il possesso	▪ Formazione del verbo *gustar* con pronomi personali atoni e tonici ▪ *Muy/mucho* ▪ *También/tampoco* ▪ Aggettivi e pronomi dimostrativi ▪ Aggettivi e pronomi possessivi ▪ Presente irregolare di alcuni verbi	▪ Comprendere il senso globale di testi scritti contenenti il lessico dell'unità ▪ Estrapolare informazioni su alberi genealogici e descrizione delle persone ▪ Rispondere alle domande sui testi scritti e ascoltati ▪ Formare frasi con elementi dati ▪ Riconoscere gli errori in un testo scritto	▪ E r ▪ L s c r ▪ D i r s f c ▪ P r ▪ c a

PERIODO: Pentamestre

Modulo	Obbiettivi	Competenze linguistiche	Competenze grammaticali	Abilità	
5. **Organizzare attività e prendere accordi**	L'alunno è in grado di: ▪ Interagire in scambi dialogici usando funzioni e lessico appropriato ▪ Comprendere messaggi scritti e orali riguardanti orari ed attività quotidiane ▪ Lavorare in gruppo in modo ordinato e proficuo	▪ Proporre un'attività ▪ Invitare, accettare e rifiutare un invito ▪ Parlare dell'orario ▪ Augurare e fare le congratulazioni ▪ Parlare della frequenza con cui si fanno le cose	▪ *Estar* + gerundio ▪ Il presente dei verbi dittongati e con alternanza vocalica ▪ *Ir* e *venir* ▪ Uso delle preposizioni	▪ Comprendere il senso globale di testi scritti e registrati ▪ Parlare delle proprie attività abituali e interessarsi per quelle dei compagni ▪ Interagire coi compagni simulando inviti e	▪ F c p ▪ L p e s ▪ U a p n

	▪ Simulare situazioni di vita reale ▪ Individuare alcuni aspetti significativi della cultura ispanica			appuntamenti ▪ Eseguire esercizi di completamento sulle strutture grammaticali dell'unità	▪ F d c *i* ▪ S ese ana ▪ r e a

6. Parlare dello stato di salute e del passato recente	L'alunno è in grado di: ▪ Interagire in scambi dialogici usando funzioni comunicative e lessico appropriato ▪ Rielaborare in modo personale testi scritti e ascoltati ▪ Produrre testi scritti coerenti e coesi ▪ Simulare situazioni di vita reale ▪ Individuare alcuni aspetti della cultura ispanica	▪ Esprimere dolore e parlare dello stato di salute ▪ Giustificarsi ed accettare scuse ▪ Chiedere la causa ▪ Parlare del passato prossimo ▪ Esprimere obbligo e necessità ▪ Utilizzare il vocabolario relativo alle parti del corpo e alle cure mediche	▪ Verbi impersonali ▪ pronomi personali complemento indiretto ▪ Il *pretérito perfecto* ▪ Participi passati irregolari ▪ *Ya/todavía no* ▪ *Tener que* + infinito ▪ *Hay que* + infinito ▪ *Hacer daño/doler*	▪ Comprendere testi scritti e registrati riguardanti le funzioni oggetto dell'unità ed estrapolare informazioni essenziali ▪ Descrivere sintomi e proporre rimedi ▪ Rispondere a quesiti *vero/falso* sulla comprensione di un testo scritto ▪ Descrivere oralmente disegni e vignette ▪ Riconoscere un errore all'interno di una frase scritta	▪ S p s i ▪ E p c ▪ U a f p il ▪ A fiss l'or ▪ e a f l'
7. Dare consigli e parlare di eventi abituali nel passato	L'alunno è in grado di: ▪ Interagire in scambi dialogici usando funzioni comunicative e lessico appropriato ▪ Rielaborare in modo personale testi scritti e ascoltati ▪ Produrre testi scritti coerenti e coesi ▪ Lavorare in gruppo in modo ordinato e proficuo ▪ Leggere con scioltezza i testi proposti dall'unità ▪ Individuare alcuni aspetti della cultura ispanica	▪ Chiedere e dare consigli ▪ Ordinare in bar e ristoranti e chiedere il conto ▪ Comprare e chiedere il prezzo ▪ Utilizzare il lessico relativo agli alimenti e alla tavola	▪ Imperfetto dell'indicativo ▪ Pronomi possessivi ▪ Comparativo di maggioranza, minoranza e uguaglianza ▪ Superlativo relativo e assoluto ▪ Comparativi e superlativi irregolari ▪ Trapassato prossimo dell'indicativo ▪ *Recordar/acostarse*	▪ Descrivere luoghi ▪ Parlare con i compagni della propria casa e degli oggetti e mobili presenti ▪ Produrre brevi testi scritti sugli argomenti dell'unità ▪ Estrapolare informazioni da brevi testi audio ▪ Scrivere un piccolo dialogo ▪ Eseguire esercizi di completamento	▪ E r ▪ L s c n ▪ F d c *i* ▪ In li e ▪ In attr deg per a