Anno scolastico 2026/27
Piano di lavoro individuale
ISS BRESSANONE-BRIXEN LICEO SCIENTIFICO "DANTE ALIGHIERI"
Classe: 3C Liceo Linguistico
Insegnante: Michela Pellizzari
Materia: Scienze Naturali
Ore: 2 settimanali

Per quanto riguarda le **competenze** da acquisire, oltre a quelle già indicate per il biennio, si stimoleranno gli studenti a:

- **Analizzare** le situazioni proposte, individuando gli aspetti significativi del fenomeno, analogie, connessioni e rapporti di causa ed effetto;
- **Indagare** formulando ipotesi coerenti con l'analisi effettuata, costruendo e/o applicando modelli interpretativi adeguati. Utilizzare opportunamente procedure di calcolo, tabelle, schemi e grafici;
- **Comunicare** organizzando e presentando i contenuti in maniera chiara ed efficace utilizzando i linguaggi specifici disciplinari e gli opportuni strumenti di comunicazione (grafici, tabelle, formule, schemi, mappe concettuali, disegni...);
- **Applicare,** astrarre, generalizzare e trasferire le strategie in altri contesti o situazioni nuove. Valutare criticamente i processi attuati e i risultati ottenuti in relazione agli obiettivi prefissati, centrati sulla sostenibilità per la persona, l'ambiente, il territorio.

  Nel secondo biennio lo studio delle Scienze Naturali avrà come obiettivi minimi:
  - l'utilizzo di linguaggi specifici per la rappresentazione e la soluzione di problemi scientifici e tecnologici;
  - conoscenza e la comprensione dei nuclei fondanti dell'anatomia umana, della genetica e della geologia legata soprattutto al vulcanesimo;
  - riconoscimento dei momenti significativi della storia del pensiero scientifico;

  Una distinzione utile tra Liceo scientifico e linguistico: dal momento che le competenze attese, gli obiettivi minimi, le conoscenze e le abilità indicati sono sostanzialmente comuni, ciò che cambia tra i due indirizzi è, oltre al diverso numero monte ore settimanale, il grado di approfondimento e l'approccio alla disciplina.

- **Liceo scientifico:** maggiore formalizzazione, utilizzo del linguaggio matematico, attività sperimentali e interpretazione quantitativa con collegamenti interdisciplinari con la fisica.

- **Liceo linguistico:** maggiore attenzione alla comprensione dei fenomeni, al lessico scientifico, alla evoluzione storica della disciplina e ai collegamenti interdisciplinari con l'area umanistica

Si aggiungono altri **obiettivi generali** per la classe **oltre ai minimi già elencati:**
- individuare le interconnessioni tra i saperi;
- utilizzare il laboratorio come momento di integrazione e rafforzamento di e tra conoscenze, abilità, competenze e momento che favorisce il protagonismo degli studenti, li stimola alla soluzione dei problemi e richiede la loro costante partecipazione al processo di apprendimento, grazie alla co-costruzione dello stesso;
- porsi in modo critico e consapevole di fronte ai problemi e alle scelte di carattere scientifico e tecnologico della società attuale;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storica, culturale, etica, con la consapevolezza della storicità dei saperi;
- operare scelte mirate allo sviluppo della qualità della vita e alla sostenibilità ambientale.

Queste come punti riferimenti all'interno del complesso quadro di quelle che sono le COMPETENZE CHIAVE EUROPEE da una parte e le COMPETENZE DI CITTADINANZA dall'altra.
Si considereranno in modo particolare quelle che sono le **8 competenze chiave europee**:

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**DEFINIZIONE**
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	È la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.
2.COMUNICAZIONE NELLE LINGUE.	Condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia

	inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi
3.COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni). La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino
4.COMPETENZA DIGITALE	Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet
5.IMPARARE A IMPARARE	È l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza
6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica

7.SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.
8.CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

Nell'ambito dell'educazione civica e quindi anche ambientale si farà riferimento a quelle che sono **le 8 competenze chiave di cittadinanza:**

1 - Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed **utilizzando varie fonti** e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
2 - Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, **definendo strategie di azione** e verificando i risultati raggiunti.
3 - Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. **utilizzando linguaggi diversi** (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, **mediante diversi supporti** (cartacei, informatici e multimediali).
4 - Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
5 - Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
6 - Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

7 - Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
8 - Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Per quanto riguarda **l'Ed. Civica**, i risultati attesi al termine del primo biennio, per quanto riguarda Scienze Naturali saranno legati:

Area	Competenze/Abilità	Conoscenze
Educazione ambientale: produzioni e consumi responsabili, ec. circolare.	Assumere e promuovere comportamenti responsabili verso l'ambiente e le risorse naturali.	Tematiche ambientali e normative sulla tutela dell'ambiente.

BIOLOGIA					
COMPETENZE	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**	**COLLEGAMENTI INTER DISCIPLINARI**	**TEMPI**	**METODOLOGIA**
1,2,3,4,5,6	AMPLIAMENTO DELLA GENETICA CLASSICA ED ECCEZIONI ALLE LEGGI DI MENDEL. MALATTIE GENETICHE UMANE. ESISTENZA CONCRETA DEL GENE. DUPLICAZIONE DEL DNA E SINTESI PROTEICA. GENETICA DI POPOLAZIONE. BIOLOGIA EVOLUTIVA.	- AMPLIAMENTO DELLA GENETICA CLASSICA ED ECCEZIONI ALLE LEGGI DI MENDEL. MALATTIE GENETICHE UMANE -Riconoscere la complessità del codice genetico; -conoscere e descrivere le fasi della sintesi delle proteine e i diversi tipi di RNA coinvolti -distinguere i rapporti causa/effetto; -individuare modelli interpretativi.		**TRI-MESTRE SETTEMBRE**	- brain storming; -analisi e/o creazione di mappe concettuali; - lezione frontale con intervista clinica, per indagare le conoscenze pregresse e/o eventuali misconcetti; - uso di sussidi audiovisivi; - presentazioni svolte dagli studenti/dalle studentesse su approfondimenti personali svolti a casa; - verifica della comprensione della lezione svolta; - problem solving;

1,2,3,4,5,6	IL CORPO UMANO E BIOLOGIA EVOLUTIVA Il corpo umano come sistema complesso di cellule, organi, apparati e sistemi. Biologia evolutiva: esempi filogenetici nei diversi regni.	IL CORPO UMANO E BIOLOGIA EVOLUTIVA -Descrivere il corpo umano, riconoscendo l'integrazione e il coordinamento tra i sistemi e gli apparati e i fenomeni di omeostasi e confrontando il corpo umano con i sistemi che caratterizzano altri viventi.		**TRI-** **MESTRE** **SETTEMBRE** **OTTOBRE**	- brain storming; -analisi e/o creazione di mappe concettuali; - lezione frontale con intervista clinica, per indagare le conoscenze pregresse e/o eventuali misconcetti; - uso di sussidi audiovisivi; - presentazioni svolte dagli studenti/dalle studentesse su approfondimenti personali svolti a casa; - verifica della comprensione della lezione svolta; - problem solving;
1,2,3,4,5,6	ISTOLOGIA E APPARATO TEGUMENTARIO I tessuti: epiteliali, connettivi e muscolari. Il tessuto nervoso. La cute e li annessi cutanei.	ISTOLOGIA E APPARATO TEGUMENTARIO -Analizzare le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati, esemplificando esempi di retroazione ed omeostasi; -Collegare la struttura alla funzione; -Riconoscere e descrivere i principali tessuti e le più comuni malattie;		**TRI-** **MESTRE** **NOVEMBRE**	- brain storming; -analisi e/o creazione di mappe concettuali; - lezione frontale con intervista clinica, per indagare le conoscenze pregresse e/o eventuali misconcetti; - uso di sussidi audiovisivi; - presentazioni svolte dagli studenti/dalle studentesse su approfondimenti personali svolti a casa; - verifica della comprensione della lezione svolta; - problem solving;
1,2,3,4,5,6	APPARATO MUSCOLO-SCHELETRICO Le funzioni, la struttura e la formazione delle ossa. La classificazione delle ossa. Le articolazioni. Anatomia e fisiologia del sistema muscolare.	APPARATO MUSCOLO-SCHELETRICO -Collegare la struttura alla funzione; -Riconoscere e descrivere i principali tessuti e le più comuni malattie;		**TRIMESTRE** **NOVEMBRE**	- brain storming; -analisi e/o creazione di mappe concettuali; - lezione frontale con intervista clinica, per indagare le conoscenze pregresse e/o eventuali misconcetti; - uso di sussidi audiovisivi; - presentazioni svolte dagli studenti/dalle studentesse su approfondimenti personali svolti a casa; - verifica della comprensione della lezione svolta; - problem solving;

1,2,3,4,5,6	L'APPARATO CARDIOVASCOLARE Il sistema circolatorio. L'anatomia e la fisiologia del cuore. La struttura e la funzione dei vasi sanguigni. La circolazione sanguigna. Il controllo del flusso sanguigno.	L'APPARATO CARDIOVASCOLARE - analizzare strutture e funzioni; - Riconoscere e descrivere i principali tessuti, organi e le più comuni malattie.		**TRIMESTRE** **DICEMBRE**	- brain storming; -analisi e/o creazione di mappe concettuali; - lezione frontale con intervista clinica, per indagare le conoscenze pregresse e/o eventuali misconcetti; - uso di sussidi audiovisivi; - presentazioni svolte dagli studenti/dalle studentesse su approfondimenti personali svolti a casa; - verifica della comprensione della lezione svolta; - problem solving;
1,2,3,4,5,6 **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA**	**EDUCAZIONE CIVICA** **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' (5 ORE)** Produzione responsabile, economia circolare, consumi responsabili	**EDUCAZIONE CIVICA** -Comprendere le dinamiche dell'economia sostenibile e l'importanza del lavoro etico; -contrasto allo sfruttamento e al lavoro minorile; -conoscere e applicare biotecnologie a specie vegetali per estrarre e testare olii essenziali da usare nelle classi per migliorare l'aria dei vari ambienti.	**Italiano, Francese, Inglese,** **Spagnolo**	**PENTAMESTRE** **GENNAIO**	- brain storming; -analisi e/o creazione di mappe concettuali; - lezione frontale con intervista clinica, per indagare le conoscenze pregresse e/o eventuali misconcetti; - uso di sussidi audiovisivi; - presentazioni svolte dagli studenti/dalle studentesse su approfondimenti personali svolti a casa; - verifica della comprensione della lezione svolta; - problem solving; - attività laboratoriale.
1,2,3,4,5,6	ECOLOGIA E BOTANICA -Istologia vegetale, strutture e co-evoluzioni. -Bioindicatori. -Risorse naturali e impatto ambientale	ECOLOGIA E BOTANICA -riconoscere strutture e funzioni di tessuti vegetali; - Utilizzare percorsi di analisi di qualità dell'ambiente. -Riconoscere la necessità di valutare l'impatto ambientale e di adottare il principio di precauzione.	**Italiano, Francese, Inglese,** **Spagnolo**	**PENTA-** **MESTRE** **GENNAIO**	- brain storming; -analisi e/o creazione di mappe concettuali; - lezione frontale con intervista clinica, per indagare le conoscenze pregresse e/o eventuali misconcetti; - uso di sussidi audiovisivi; - presentazioni svolte dagli studenti/dalle studentesse su approfondimenti personali svolti a casa; - verifica della comprensione della lezione svolta; - problem solving;

1,2,3,4,5,6	L'APPARATO RESIRATORIO Gli organi dell'apparato respiratorio superiore e inferiore. La ventilazione polmonare. Gli scambi gassosi e il trasporto dei gas respiratori. Il controllo della respirazione.	L'APPARATO RESIRATORIO - analizzare strutture e funzioni; - Riconoscere e descrivere i principali tessuti, organi e le più comuni malattie.		**PENTA-** **MESTRE** **FEBBRAIO**	- brain storming; -analisi e/o creazione di mappe concettuali; - lezione frontale con intervista clinica, per indagare le conoscenze pregresse e/o eventuali misconcetti; - uso di sussidi audiovisivi; - presentazioni svolte dagli studenti/dalle studentesse su approfondimenti personali svolti a casa; - verifica della comprensione della lezione svolta; - problem solving;
1,2,3,4,5,6	L'APPARATO DIGERENTE La struttura del tubo digerente. Anatomia e fisiologia della bocca. L'anatomia e la fisiologia della faringe, dell'esofago e dello stomaco L'anatomia e la fisiologia dell'intestino tenue e crasso. Pancreas e fegato I principi nutritivi e le vitamine.	L'APPARATO DIGERENTE - analizzare strutture e funzioni; - Riconoscere e descrivere i principali tessuti, organi e le più comuni malattie.		**PENTA-** **MESTRE** **MARZO**	- brain storming; -analisi e/o creazione di mappe concettuali; - lezione frontale con intervista clinica, per indagare le conoscenze pregresse e/o eventuali misconcetti; - uso di sussidi audiovisivi; - presentazioni svolte dagli studenti/dalle studentesse su approfondimenti personali svolti a casa; - verifica della comprensione della lezione svolta; - problem solving;
1,2,3,4,5,6	L'APPARATO URINARIO Una panoramica dell'apparato urinario. L'anatomia del rene. La struttura del nefrone. Le funzioni del nefrone. La regolazione ormonale dell'attività dei nefroni. Il percorso dell'urina. L'equilibrio dei fluidi corporei.	L'APPARATO URINARIO - analizzare strutture e funzioni; - Riconoscere e descrivere i principali tessuti, organi e le più comuni malattie.		**PENTA-** **MESTRE** **APRILE**	- brain storming; -analisi e/o creazione di mappe concettuali; - lezione frontale con intervista clinica, per indagare le conoscenze pregresse e/o eventuali misconcetti; - uso di sussidi audiovisivi; - presentazioni svolte dagli studenti/dalle studentesse su approfondimenti personali svolti a casa; - verifica della comprensione della lezione svolta; - problem solving;

1,2,3,4,5,6	L'APPARATO IMMUNITARIO L'immunità innata e le difese aspecifiche. L'immunità cellulo – mediata. L'immunità anticorpale. I vaccini e la sieroterapia.	L'APPARATO IMMUNITARIO - analizzare strutture e funzioni; - Riconoscere e descrivere i principali tessuti, organi e le più comuni malattie.		**PENTA-** **MESTRE** **MAGGIO**	- brain storming; -analisi e/o creazione di mappe concettuali; - lezione frontale con intervista clinica, per indagare le conoscenze pregresse e/o eventuali misconcetti; - uso di sussidi audiovisivi; - presentazioni svolte dagli studenti/dalle studentesse su approfondimenti personali svolti a casa; - verifica della comprensione della lezione svolta; - problem solving;

SCIENZE DELLA TERRA					
COMPETENZE	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**	**COLLEGAMENTI INTER DISCIPLINARI**	**TEMPI**	**METODOLOGIA**
1,2,3	MINERALOGIA Genesi e caratteristiche dei cristalli La composizione della crosta terrestre La classificazione dei minerali	MINERALOGIA -Riconoscere e descrivere le principali proprietà fisiche dei minerali; -Riconoscere l'abito cristallino di un minerale;	**Fisica**	**PENTA-** **MESTRE** **Giugno**	- brain storming; -analisi e/o creazione di mappe concettuali; - lezione frontale con intervista clinica, per indagare le conoscenze pregresse e/o eventuali misconcetti; - uso di sussidi audiovisivi; - presentazioni svolte dagli studenti/dalle studentesse su approfondimenti personali svolti a casa; - verifica della comprensione della lezione svolta; - problem solving; - attività laboratoriall

1,2,3	ROCCE MAGMATICHE, SEDIMENTARIE E METAMORFICHE Il ciclo litogenetico Le rocce ignee o magmatiche. I magmi: composizione e proprietà. Ambienti di formazione e rocce sedimentarie. Varie tipologie di metamorfismo VULCANISMO	ROCCE -Individuare ioni varianti nelle miscele isomorfe; -Descrivere le principali caratteristiche delle rocce in relazione agli ambienti di formazione; -Riconoscere e descrivere la struttura delle rocce; -Distinguere una roccia intrusiva da una effusiva e il grado di acidità dall'analisi degli elementi costitutivi e dalla struttura; -Individuare i fattori coinvolti nella formazione di una determinata tipologia di roccia;	**Fisica**	**PENTA-MESTRE Giugno**	- brain storming; -analisi e/o creazione di mappe concettuali; - lezione frontale con intervista clinica, per indagare le conoscenze pregresse e/o eventuali misconcetti; - uso di sussidi audiovisivi; - presentazioni svolte dagli studenti/dalle studentesse su approfondimenti personali svolti a casa; - verifica della comprensione della lezione svolta; - problem solving; - attività laboratoriale

ED. CIVICA

Si svolgeranno inoltre le ore di Ed. Civica indicate nel curriculum verticale del PTOF, suddividendo le ore e gli argomenti come riportato nella tabella:

A) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' (5 ORE) Produzione responsabile, economia circolare, consumi responsabili. Biotecnologie vegetali, estrazione di olii essenziali.

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione considererà il raggiungimento degli obiettivi fissati per la classe, e a partire dai risultati raggiunti nelle diverse verifiche, si cercherà di valutare l'intero percorso seguito dal singolo alunno. Si considereranno i livelli iniziali di ciascuno e i miglioramenti individuali. Si cercherà di valutare, oltre ai risultati, la qualità dell'impegno personale di studio. Si considererà, infine, il grado di partecipazione in classe e la capacità di collaborazione dimostrata.

I ragazzi verranno quindi valutati in diversi momenti della loro "vita" scolastica: sia durante le prove scritte ed orali classiche, ma anche durante i lavori di gruppo, le lezioni in classe, il lavoro a casa.

Le verifiche somministrate ai ragazzi saranno delle verifiche di tipo: iniziale, formativo e sommativo.

Le prime serviranno ad evidenziare il livello di partenza di ciascun ragazzo e le eventuali lacune di base. Verranno somministrate all'inizio dell'anno scolastico attraverso un test iniziale.

Le seconde serviranno per verificare l'acquisizione immediata di certe competenze e abilità, e saranno formative per gli alunni perché permetteranno loro di confrontarsi con quanto effettivamente appreso.

Le verifiche sommative verificheranno la permanenza nel tempo delle competenze acquisite.

In ogni verifica sommativa saranno presenti quesiti e/o esercizi che faranno riferimento al raggiungimento delle competenze fissate e riportate nella griglia di valutazione allegata.
I risultati delle verifiche oggettive si confronteranno con le osservazioni e con gli interventi in classe di ciascun ragazzo, per poter avere un quadro più preciso per quanto riguarda le prestazioni, le difficoltà, il livello di attenzione di ciascun allievo, oltre alla capacità di ognuno di migliorare la propria situazione di partenza.
Per quanto riguarda la valutazione delle attività laboratoriali si fa riferimento alla griglia di valutazione allegata.
Per monitorare invece l'impegno a casa, si valuteranno l'ordine e la completezza del quaderno, utile strumento di archiviazione e registrazione del percorso svolto e gli approfondimenti di determinate tematiche che verranno assegnati ai ragazzi durante il percorso.

Bressanone, NOVEMBRE 2026

Insegnante: Michela Pellizzari

Griglie di valutazione delle verifiche e delle relazioni di laboratorio vedi allegati del gruppo disciplinare

