Anno scolastico 2023/24

Piano di lavoro individuale

ISS BRESSANONE-BRIXEN LICEO SCIENTIFICO - LICEO LINGUISTICO - ITE

Classe: 2 B Linguistico/Scientifico

Insegnante: Corradina Gennaro

Materia: Inglese

ISS BRESSANONE-BRIXEN

PIANO ANNUALE INDIVIDUALE

Anno scolastico 2023/24

PROF.	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIM.
Corradina Gennaro	**Inglese**	**2**	**Linguistico/Scientifico**	**3/4**

COMPETENZE
• **Imparare a imparare**
• **Comunicare**
• **Acquisire e interpretare informazioni**

COMPETENZE	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**	**METODOLOGIA**	**TEMPI**	**COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI**	**TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE**
Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi e operativi. Per quanto riguarda l'ascolto: comprendere i punti salienti di un discorso su argomenti familiari affrontati abitualmente a scuola, nel tempo libero ecc. compresi dei brevi racconti. Essere in grado di leggere testi semplici e lineari su argomenti che si riferiscono a un campo di interesse. Per quanto riguarda il parlato: essere in grado di	**Grammar/function:** Ripasso di: Question forms, Present simple and present continuous, past simple and continuous. Present continuous/be going to for future. Can, have to, must. Present perfect with ever and never. Present perfect with for or since. Nuove conoscenze: Present Perfect Continuous. Verb patterns. Make, Let, Be allowed to. Infinitive of purpose. Present simple passive. Non defining relative clauses. Defining relative clauses. Modal verbs must, may/might/could/ can't, should, ought to, had better. Used to, be used to, get used to. First and second conditional sentences. Past	**Listening**: comprendere una registrazione per ricavare informazioni utili al completamento di un testo. **Speaking**: saper dare informazioni e riferire fatti sulle persone; saper usare la forma interrogativa; saper descrivere l'aspetto fisico delle persone; saper parlare della propria o dell'altrui routine; saper esprimere opinioni su ciò che piace e non piace. **Reading:** comprendere testi relativi alla richiesta di lavoro, alle relazioni con la famiglia, agli strumenti tecnologici, alle scoperte e innovazioni, alla descrizione di luoghi,	Lezione dialogata, roleplays, pair e group work. Flipped classroom. Attraverso un iniziale brainstorming, si parte dal noto per condurre lo studente ad acquisire nuove e più approfondite conoscenze; suscitare curiosità nello studente affinché egli possa essere motivato ad apprendere. Attività di problem solving, che inducono lo studente a lavorare e a sviluppare strategie di apprendimento insieme ai suoi compagni.	**Settembre e ottobre:** Dai testi Venture Entry Checker e Grammar Reference: Ripasso dei principali tempi verbali: Present simple and present continuous, past simple and continuous. Present continuous/be going to for future. Present perfect with ever and never. Present perfect with for or since. Dal testo Venture Student's book: unit 1: Job interviews; unit 2: Computers and	I collegamenti con le altre discipline ci saranno soprattutto durante lo svolgimento dell'area di progetto, se sarà svolta; altrimenti ogni volta che saranno trattati temi di attualità.	Verifiche formative (strutturate e semi-strutturate) Verifiche sommative (strutturate, e semi-strutturate) Valutazione con griglia di valutazione per lo scritto e per l'orale che contengono i seguenti indicatori: Correttezza grammaticale; capacità comunicativa; fluency; lessico; pronuncia; comprensione del messaggio; aderenza alle istruzioni; lay-out; coerenza e coesione. La griglia è allegata al presente piano di lavoro.

interagire in situazioni strutturate e conversazioni brevi. Rispondere a domande su argomenti familiari in situazioni quotidiane prevedibili. Esprimere opinioni personali e scambiare informazioni su argomenti che si trattano abitualmente, di interesse personale o riferiti alla vita di tutti i giorni: per esempio famiglia, hobby, lavoro, viaggi e fatti d'attualità. Scambiare informazioni e far fronte a situazioni meno frequenti. Esprimere il proprio pensiero su argomenti più astratti, culturali, quali film, libri, musica ecc. Per quanto riguarda lo scritto: scrivere una descrizione su argomenti che rientrano nel proprio campo d'interesse, strutturandola in una sequenza lineare di punti, producendo un testo lineare e coeso.	perfect. Reported speech. **Vocabulary:** professional skills, Freedom and parental control, Computers, the internet and technology, design and innovation, Describing places, sightseeing, household objects, unexplained phenomena, education, university, British and American English, moral dilemmas, family problems, health and fitness, medical discoveries.	agli oggetti di uso quotidiano, ad alcuni fenomeni, all'istruzione, alle differenze tra British e American English, alle diverse problematiche. **Writing:** saper scrivere una lettera per una richiesta di lavoro. Saper descrivere il proprio paese e le proprie attitudini. Descrivere luoghi, persone, oggetti, eventi.	Compiti di realtà.	Technology. **Novembre e dicembre.** unit 3: Describing places; unit 4: Household Objects. **Gennaio e febbraio:** unit 5:University life; unit 6: Moral dilemmas. **Marzo e aprile:** unit 7: Health and fitness; unit 8: Learning English. **Maggio e giugno**: Unit 9: Global disasters; unit 10: Reporting. Sarà utilizzato altro materiale da internet o fotocopie, per trattare altri argomenti non presenti sui libri di testo. Per l'indirizzo linguistico nell'ora di conversazione con l'insegnante madre lingua saranno trattati prevalentemente argomenti di attualità di interesse della classe. Inoltre nell'ora con l'assistente di lingua anche il gruppo		

				dell'indirizzo scientifico avrà modo di conversare su argomenti di attualità o di comune interesse.		

Libri di testo: Venture B1+ di M. Bartram, R. Walton, Oxford
Grammar Reference di M. Andreolli, P. Linwood
Altro materiale fornito in fotocopia oppure in digitale su piattaforma Classroom

Bressanone, 4 novembre 2023

L'insegnante

Corradina Gennaro

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPREDIMENTI
DIPARTIMENTO DI LINGUE IIS BRESSANONE

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO	GIUDIZIO
***Indice di un eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un'ottica interdisciplinare. In particolare*:**		**10**	**ECCCELLENTE**
1. Grammatica e sintassi	1. Assenza o quasi di qualsivoglia errore.		
2. Lessico	2. Padronanza dei linguaggi specifici e non, e sicuro utilizzo degli strumenti.		
3. Fluidità del linguaggio, pronuncia	3. Nessuna incertezza nell'esposizione. Pronuncia corretta e ottima prosodia. Espressione convincente e pressoché perfetta. Attinenza alla struttura della tipologia di testo richiesta.		
4. Contenuto, Accuratezza	4. Contenuti disciplinari completi, approfonditi, rielaborati con originalità Totale completezza delle informazioni, arricchite con approfondimenti personali e originali. Originalità dei contenuti. Collegamenti interdisciplinari e/o con conoscenze pregresse pertinenti, originali e personali. Eccellenti competenze linguistiche, testuali, logiche, culturali e comunicative.		
Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:		**9**	**OTTIMO**
1. Grammatica e sintassi	1. Quasi nessun errore di grammatica, espressione, distrazione.		

2. Lessico	2. Uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti. Utilizzo corretto, vario, pertinente e preciso del lessico generale e specifico.		
3. Fluidità del linguaggio, pronuncia	3. Quasi nessuna incertezza nell'esposizione. Pronuncia corretta e ottima prosodia. Espressione convincente e pressoché perfetta. Attinenza alla struttura della tipologia di testo richiesta.		
4. Contenuto, Accuratezza	4. Conoscenze approfondite e complete. Approfonditi e personali collegamenti interdisciplinari. Originalità dei contenuti. Ottime competenze linguistiche, testuali, logiche, culturali e comunicative.		
Corrisponde ad un buono raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:		**8**	**BUONO**
1. Grammatica e sintassi	1. Eventuali sporadici errori sono circoscritti e dovuti a distrazione.		
2. Lessico	2. Uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti, Registro lessicale efficace. Lessico vario, pertinente e ricco.		
3. Fluidità del linguaggio, pronuncia	3. Esposizione completa ed esauriente. Pronuncia corretta e buona prosodia. Attinenza alla struttura della tipologia di testo richiesta.		
4. Contenuto, Accuratezza	4. Conoscenza dell'argomento completa e approfondita seppure permangano lievi incertezze sui contenuti non essenziali. Collegamenti interdisciplinari e/o con conoscenze pregresse approfonditi e pertinenti.		
Corrisponde ad un discreto raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare:		**7**	**DISCRETO**
1. Grammatica e sintassi	1. Rari errori di minore entità e che comunque non pregiudicano l'efficacia comunicativa del messaggio.		
2. Lessico	2. Uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti. Utilizzo semplice ma sicuro del lessico generale e specifico. Registro adeguato alla situazione comunicativa. Una certa varietà lessicale.		
3. Fluidità del linguaggio, pronuncia	3. Pronuncia corretta nonostante occasionali errori di minore entità. Convincente prosodia nonostante lievi incertezze. Discreta attinenza alla struttura della tipologia di testo richiesta.		
4. Contenuto, Accuratezza	4. Acquisizione dei contenuti fondamentali, discreta ricchezza di informazioni e parziale approfondimento con qualche incertezza. Pertinenza con la traccia. Argomentazione coerente seppure non sempre approfondita. Semplici e corretti collegamenti interdisciplinari e/o con conoscenze pregresse.		
Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi, in particolare		**6**	**SUFFICIENTE**
1. Grammatica e sintassi	1. Alcuni errori di minore entità, **non reiterati**, che non vadano a pregiudicare l'efficacia comunicativa del messaggio;		

2. Lessico	2. Uso semplice dei linguaggi e degli strumenti specifici. Utilizzo almeno accennato ma corretto del lessico specifico. Utilizzo semplice ma corretto del lessico generale. Registro globalmente corretto.		
3. Fluidità del linguaggio, pronuncia	3. Pronuncia sostanzialmente corretta nonostante permangano errori non reiterati e di minore entità. Corretta prosodia anche con qualche incertezza. Generale attinenza alla struttura della tipologia di testo richiesta.		
4. Contenuto, Accuratezza	4. Acquisizione delle competenze minime richieste. Contenuti disciplinari appresi in modo essenziale. Sufficiente pertinenza con la traccia. Semplice ma coerente argomentazione.		
Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi:		**5**	**INSUFFICIENTE**
1 Grammatica e sintassi	1. Errori diffusi e reiterati seppure di minore entità, che talvolta pregiudicano l'efficacia comunicativa del testo		
2 Lessico	2. Scorretto utilizzo del lessico; scorretto utilizzo dei registri linguistici.		
3. Fluidità del linguaggio, pronuncia	3. Argomentazione parziale o incoerente. Errori di pronuncia diffusi e reiterati seppure di minore entità. Incerta prosodia. Parziale alla struttura della tipologia di testo richiesta.		
4. Contenuto, Accuratezza	4. Informazioni superficiali e incomplete. Una qualche pertinenza con la traccia.		
Corrisponde ad un frammentario raggiungimento degli obiettivi minimi o al non raggiungimento degli stessi		**4**	**GRAVEMENTE INSUFFICIENTE**
1. Grammatica e sintassi	1. 1 Consegna in bianco/ mancato svolgimento di quasi tutti gli esercizi / rifiuto di sostenere una prova scritta o orale / **l'alunn* viene sorpres* a copiare**		
	1.2 Errori numerosi, persistenti e particolarmente gravi che pregiudicano l'efficacia comunicativa.		
2. Lessico	2.1 Inesistente uso dei linguaggi specifici e degli strumenti		
	2.2 Limitato o inadeguato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti; gravi e reiterati errori lessicali		
3. Fluidità del linguaggio, pronuncia	3.1 Esposizione inesistente, gravi e diffusi errori di pronuncia.		
	3.2 Esposizione piena di inesattezze, gravi e diffusi errori di pronuncia. Carente e difficoltosa prosodia. Mancata attinenza alla struttura della tipologia di testo richiesta.		
4. Contenuto, Accuratezza	4.1 Contenuti disciplinari inesistenti, nessuna pertinenza con la domanda		

	4.2 Contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico. Scarsa pertinenza con la traccia		

Nelle verifiche/esercizi a risposta chiusa la sufficienza è fissata al 63% dei punti totali.

Punteggio da 4 a 10	Valutazione	Descrittori
4	Assolutamente insufficiente	Consegna in bianco/ mancato svolgimento di quasi tutti gli esercizi / rifiuto di sostenere una prova scritta o orale / **l'alunn* viene sorpres* a copiare**
4	Assolutamente insufficiente	42% dei punti totali o meno
4,25- 4,75	Gravemente insufficiente	43-49% dei punti totali
5- 5,25	Insufficiente	50-57% dei punti totali
5,5-5,75	Leggermente insufficiente	58-62% dei punti totali
6 – 6,25	Sufficiente	63-66% dei punti totali
6,5-6,75	Più che sufficiente	67-70% dei punti totali
7 – 7,25	Discreto/Buono	71-74% dei punti totali
7,5-7,75	Buono	75-79% dei punti totali
8 – 8,25	Buono/Molto Buono	80-83% dei punti totali
8,5-8,75	Molto buono	84-89%-dei punti totali
9 – 9,25	Molto Buono/Ottimo	90-93%dei punti totali
9,5-9,75	Ottimo	94-97%dei punti totali
10	Eccellente	98-100% dei punti totali