REPUBBLICA ITALIANA - REPUBLIK ITALIEN

PROVINCIA AUTONOMA DI BOLZANO - ALTO ADIGE - AUTONOME PROVINZ BOZEN SÜDTIROL

IIS di Bressanone – ITE “Falcone e Borsellino” e Liceo “Dante Alighieri”

BRESSANONE VIA PRA’ DELLE SUORE 1

C.A.P. - P.L.Z. 39042

Anno scolastico 2023/2024

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

del prof. CAVONE FABIO

2^B

LICEO LINGUISTICO

LICEO SCIENTIFICO

Materia DIRITTO ED ECONOMIA

---

1. FINALITÀ SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

Con questo piano di lavoro ci si propone di far acquisire le competenze relative agli argomenti oggetto di studio utilizzando, quanto più possibile, un approccio per problemi per un apprendimento non meccanico dei contenuti. Si favorirà la discussione in aula di situazioni reali e si svolgeranno esercitazioni in piccoli gruppi per abituare gli studenti all'analisi e al confronto.

Nella prospettiva europea di promuovere e sviluppare competenze individuali in grado di contribuire ad una vita "realizzata" e al buon funzionamento della società, durante le lezioni si promuoverà lo sviluppo e la mobilitazione di conoscenze, abilità cognitive e pratiche, come pure di componenti comportamentali (atteggiamenti, emozioni, valori e motivazioni), che rispondo ad un'esigenza di formazione del cittadino.

Requisiti quali flessibilità, adattabilità, tolleranza e apertura mentale, responsabilità e spirito d'iniziativa, confermano l'importanza della dotazione di competenze "chiave", che assicurino la capacità di compiere le scelte essenziali per costruire e aggiornare i propri percorsi di vita e di lavoro nell'ottica di disporre di un'adeguata cassetta degli attrezzi per entrare e orientarsi nello spazio sociale e, nello specifico, di formare una "cittadinanza attiva". Il richiamo alla "cittadinanza attiva", fondante gli orientamenti europei in materia di apprendimento permanente, implica la necessità di impartire ai giovani le conoscenze e le abilità necessarie a interagire in modo consapevole e responsabile all'interno dei vari contesti (famiglia, istruzione, lavoro, comunità, ecc.).

Per quanto riguarda le "Competenze sociali e civiche" esse dotano le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica. Dal quadro europeo emerge che "per un'efficace partecipazione sociale è essenziale comprendere i codici di comportamento e le maniere generalmente accettati in diversi ambienti e società (ad esempio sul lavoro)" e che "è altresì importante conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura".

Tra conoscenze e abilità emerge un carattere comune con gli atteggiamenti legati a tali competenze:

- la conoscenza dei "concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili, anche nella forma in cui sono applicati da diverse istituzioni a livello locale, regionale, nazionale, europeo e internazionale";

- le abilità di “comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista, di negoziare con la capacità di creare fiducia e di essere in consonanza con gli altri”;

- atteggiamenti fondati “sulla collaborazione, assertività e integrità” nonché di “interesse per lo sviluppo socioeconomico, la comunicazione interculturale, la diversità dei valori e il rispetto degli altri”.

Le competenze chiave **dell’educazione civica** si possono promuovere attraverso la “reciproca integrazione e interdipendenza tra i saperi e le competenze contenute negli Assi culturali”.

Tra le prime competenze, i riferimenti essenziali per la disciplina giuridico-economica sono:

- l’agire in modo responsabile, descritto in termini di capacità di “sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità”;

- l’acquisire ed interpretare criticamente l’informazione “ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni”. Tra i saperi e le competenze per l’assolvimento dell’obbligo di istruzione riferiti agli Assi culturali e, in particolare, all’Asse storico-sociale, emergono, tra gli elementi che si ritengono fondanti la promozione della progettualità individuale e la valorizzazione di atteggiamenti positivi per le scelte da compiere per la vita adulta, la conoscenza e comprensione del “tessuto sociale ed economico del territorio, delle regole del mercato del lavoro, delle possibilità di mobilità” e, più in generale, due competenze base fondamentali che lo studente dovrà sviluppare al termine del primo biennio:

- collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente;

- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Il perseguimento degli obiettivi sopra citati non può prescindere dall'interdisciplinarietà con altre materie che aiutino ad integrare e raggiungere le finalità individuate.

Si propongono, per la realizzazione di tali obiettivi, come orientamento i seguenti nuclei di conoscenze essenziali e abilità.

2. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Programmazione disciplinare per competenze	*CLASSE SECONDA*
Modulo–Gli organi costituzionali	*Monte Ore 20*

Conoscenze	Abilità	Competenze chiave di cittadinanza	Competenze	Attività	Collegamenti con altre discipline
-Conoscere la struttura dello Stato secondo la Costituzione italiana -Conoscere le caratteristiche della forma di governo in Italia -Conoscere la distinzione tra i diversi poteri dello Stato e sapere a quali organi sono attribuiti -Conoscere le principali funzioni del Parlamento e conoscerne l'organizzazione -Conoscere l'attività e l'organizzazione del Governo -Conoscere il processo di formazione, di emanazione e di perfezione delle leggi ordinarie e dei decreti legge -Conoscere le principali funzioni del Presidente della Repubblica -Conoscere le principali funzioni della Magistratura -Conoscere le principali funzioni della Corte costituzionale	-Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche nazionali in relazione agli obiettivi da conseguire -Confrontare i due principali sistemi elettorali e valutarne gli effetti -Evidenziare le principali differenze tra Parlamento e Governo -Distinguere le diverse fonti del diritto provenienti dal Parlamento e dal Governo -Delineare l'iter di approvazione di una legge -Mettere in relazione il ruolo del Presidente della Repubblica nei confronti del Parlamento e del Governo -Mettere in relazione la Corte costituzionale con il principio di gerarchia delle fonti	**-Comunicare** Utilizzare linguaggi diversi per esprimere le proprie conoscenze disciplinari **-Imparare a imparare** Individuare, scegliere e utilizzare diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili agli obiettivi da raggiungere **-Acquisire e interpretare l'informazione** Comprendere dati e informazioni stabilendo relazioni significative tra di essi	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona e della collettività	-Lezione frontale dialogata -Brainstorming -Lavoro di gruppo -Attività guidata di ricerca in rete -Attività flipped classroom -Verifica in itinere -Verifica sommativa -DDI: - Attività in GSuite for Education slide esplicative, video di approfondimento, mappe concettuali, file audio mp3 riassuntivi, test in autocorrezione.	Storia Inglese

In caso di sospensione delle attività didattiche, si provvede alla rimodulazione della programmazione in seguito all'introduzione della didattica a distanza.

Materiali di studio proposti: libro di testo digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnate, visione di filmati, documentari Youtube, slides.
Programmazione della DAD: le attività a distanza vengono programmate ed inserite nel registro elettronico **"Nuvola"** una settimana prima in modo da non sovrapporre le lezioni asincrone e videolezioni sincrone con altri colleghi e rispettando l'orario scolastico. Sulla piattaforma "Google workspace for education" vengono caricate le consegne, Power point e video esplicativi e file audio riassuntivi. Gli studenti riconsegnano sempre tramite la piattaforma "classroom" i compiti svolti; la restituzione avviene tramite e-mail gestite dalla stessa piattaforma. Le videolezioni avvengono utilizzando, Meet. Come strumenti di comunicazione si utilizza un gruppo Whatsapp, e-mail o la messaggistica contenuta in classroom.
Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati: e-mail, aule virtuali "Google workspace for education", WhatsApp, Meet, registro elettronico "Nuvola"
Valutazione: si rimanda ai criteri contenuti nella griglia di valutazione approvata dal Collegio dei docenti del 7 aprile 2020.

Programmazione disciplinare per competenze	*CLASSE SECONDA*
Modulo–Istituzioni locali e internazionali	*Monte Ore 10*

Conoscenze	Abilità	Competenze chiave di cittadinanza	Competenze	Attività	Collegamenti con altre discipline
-Conoscere le differenze tra Stato unitario, regionale, federale -Conoscere il modello politico amministrativo italiano -Conoscere gli elementi costitutivi dell'organizzazione delle Regioni e degli enti locali minori -Conoscere le fasi del processo di costituzione dell'Unione europea -Conoscere gli organi dell'Unione europea e le loro competenze -Conoscere la struttura e le finalità degli altri organismi internazionali e le loro sedi	-Distinguere tra le forme di autonomia e di decentramento -Saper esemplificare alcune funzioni proprie delle Regioni e dei Comuni -Distinguere le ragioni politiche e le ragioni economiche che giustificano un'Europa unita -Individuare i principali organismi internazionali	**-Comunicare** Utilizzare linguaggi diversi per esprimere le proprie conoscenze disciplinari **-Collaborare è partecipare** Saper lavorare in gruppo secondo le indicazioni ricevute **-Acquisire e interpretare l'informazione** Comprendere dati e informazioni stabilendo relazioni significative tra di essi **-Progettare** Elaborare progetti riguardanti le proprie attività di studio o di lavoro utilizzando le conoscenze apprese	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona e della collettività	-Lezione frontale dialogata -Brainstorming -Lavoro di gruppo -Attività guidata di ricerca in rete -Attività flipped classroom -Verifica in itinere -Verifica sommativa -DDI: - Attività in GSuite for Education slide esplicative, video di approfondimento, mappe concettuali, file audio mp3 riassuntivi, test in autocorrezione.	Storia Inglese Informatica

In caso di sospensione delle attività didattiche, si provvede alla rimodulazione della programmazione in seguito all'introduzione della didattica a distanza.

Materiali di studio proposti: libro di testo digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnate, visione di filmati, documentari Youtube, slides.
Programmazione della DAD: le attività a distanza vengono programmate ed inserite nel registro elettronico **"Nuvola"** una settimana prima in modo da non sovrapporre le lezioni asincrone e videolezioni sincrone con altri colleghi e rispettando l'orario scolastico. Sulla piattaforma "Google workspace for education" vengono caricate le consegne, Power point e video esplicativi e file audio riassuntivi. Gli studenti riconsegnano sempre tramite la piattaforma "classroom" i compiti svolti; la restituzione avviene tramite e-mail gestite dalla stessa piattaforma. Le videolezioni avvengono utilizzando, Meet. Come strumenti di comunicazione si utilizza un gruppo Whatsapp, e-mail o la messaggistica contenuta in classroom.
Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati: e-mail, aule virtuali "Google workspace for education", WhatsApp, Meet, registro elettronico "Nuvola"
Valutazione: si rimanda ai criteri contenuti nella griglia di valutazione approvata dal Collegio dei docenti del 7 aprile 2020.

Programmazione disciplinare per competenze	*CLASSE SECONDA*
Modulo–Il lavoro	*Monte Ore 12*

Conoscenze	Abilità	Competenze chiave di cittadinanza	Competenze	Attività	Collegamenti con altre discipline
-Conoscere le caratteristiche del mercato del lavoro -Conoscere le diverse forme di lavoro -Conoscere le diverse forme di disoccupazione - Conoscere le essenziali procedure per l'accesso al lavoro e alle professioni -Conoscere le opportunità previste dal legislatore per i giovani -Conoscere le modalità di stesura del curriculum vitae e le tipologie di colloquio di lavoro	-Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla Rete -Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo. Affrontare un colloquio di lavoro -Riconoscere in fatti e situazioni concrete i modi con cui il diritto al lavoro e alla libertà di impresa sono espressione della dignità della persona e delle formazioni sociali all'interno delle quali sviluppa la propria persona	**-Comunicare** Utilizzare linguaggi diversi per esprimere le proprie conoscenze disciplinari **-Collaborare è partecipare** Saper lavorare in gruppo secondo le indicazioni ricevute **-Agire in modo autonomo e responsabile** Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità **-Progettare** Elaborare progetti riguardanti le proprie attività di studio o di lavoro utilizzando le conoscenze apprese	-Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	-Lezione frontale dialogata -Brainstorming -Lavoro di gruppo -Attività guidata di ricerca in rete -Attività flipped classroom -Verifica in itinere -Verifica sommativa -DDI: - Attività in GSuite for Education slide esplicative, video di approfondimento, mappe concettuali, file audio mp3 riassuntivi, test in autocorrezione.	Inglese Matematica Psicologia

In caso di sospensione delle attività didattiche, si provvede alla rimodulazione della programmazione in seguito all'introduzione della didattica a distanza.

Materiali di studio proposti: libro di testo digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnate, visione di filmati, documentari Youtube, slides.
Programmazione della DAD: le attività a distanza vengono programmate ed inserite nel registro elettronico **"Nuvola"** una settimana prima in modo da non sovrapporre le lezioni asincrone e videolezioni sincrone con altri colleghi e rispettando l'orario scolastico. Sulla piattaforma "Google workspace for education" vengono caricate le consegne, Power point e video esplicativi e file audio riassuntivi. Gli studenti riconsegnano sempre tramite la piattaforma "classroom" i compiti svolti; la restituzione avviene tramite e-mail gestite dalla stessa piattaforma. Le videolezioni avvengono utilizzando, Meet. Come strumenti di comunicazione si utilizza un gruppo Whatsapp, e-mail o la messaggistica contenuta in classroom.
Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati: e-mail, aule virtuali "Google workspace for education", WhatsApp, Meet, registro elettronico "Nuvola"
Valutazione: si rimanda ai criteri contenuti nella griglia di valutazione approvata dal Collegio dei docenti del 7 aprile 2020.

Programmazione disciplinare per competenze	*CLASSE SECONDA*
Modulo–La macroeconomia e il ruolo dello stato	*Monte Ore 14*

Conoscenze	Abilità	Competenze chiave di cittadinanza	Competenze	Attività	Collegamenti con altre discipline
-Conoscere gli elementi chiave della contabilità nazionale -Conoscere le caratteristiche del mercato della moneta e gli andamenti che lo caratterizzano -Conoscere l'evoluzione storica delle forme monetarie -Conoscere le caratteristiche del sistema bancario -Conoscere le caratteristiche del mercato monetario e del mercato finanziario -Conoscere la funzione della borsa valori -Conoscere i più usati mezzi di pagamento -Conoscere i concetti di inflazione e deflazione -Conoscere le modalità dell'intervento pubblico -Conoscere le modalità dell'intervento degli organismi europei	-Distinguere i diversi tipi di moneta -Distinguere il mercato monetario da quello finanziario -Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche nazionali e internazionali in relazione agli obbiettivi da conseguire -Distinguere gli effetti dell'inflazione da quelli della deflazione e riconoscerli in realtà concrete	**-Comunicare** Utilizzare linguaggi diversi per esprimere le proprie conoscenze disciplinari **-Collaborare è partecipare** Saper lavorare in gruppo secondo le indicazioni ricevute **-Risolvere problemi** Saper eseguire operazioni, applicare regole e procedimenti noti. Individuare fonti e risorse adeguate per risolvere casi e problemi	-Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	-Lezione frontale dialogata -Brainstorming -Lavoro di gruppo -Attività guidata di ricerca in rete -Attività flipped classroom -Verifica in itinere -Verifica sommativa -DDI: - Attività in GSuite for Education slide esplicative, video di approfondimento, mappe concettuali, file audio mp3 riassuntivi, test in autocorrezione.	Inglese Matematica Geografia economica Economia aziendale

In caso di sospensione delle attività didattiche, si provvede alla rimodulazione della programmazione in seguito all'introduzione della didattica a distanza.

Materiali di studio proposti: libro di testo digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnate, visione di filmati, documentari Youtube, slides.
Programmazione della DAD: le attività a distanza vengono programmate ed inserite nel registro elettronico **"Nuvola"** una settimana prima in modo da non sovrapporre le lezioni asincrone e videolezioni sincrone con altri colleghi e rispettando l'orario scolastico. Sulla piattaforma "Google workspace for education" vengono caricate le consegne, Power point e video esplicativi e file audio riassuntivi. Gli studenti riconsegnano sempre tramite la piattaforma "classroom" i compiti svolti; la restituzione avviene tramite e-mail gestite dalla stessa piattaforma. Le videolezioni avvengono utilizzando, Meet. Come strumenti di comunicazione si utilizza un gruppo Whatsapp, e-mail o la messaggistica contenuta in classroom.
Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati: e-mail, aule virtuali "Google workspace for education", WhatsApp, Meet, registro elettronico "Nuvola"
Valutazione: si rimanda ai criteri contenuti nella griglia di valutazione approvata dal Collegio dei docenti del 7 aprile 2020.

Programmazione disciplinare per competenze	*CLASSE PRIMA*
Modulo–Processi di crescita e di sviluppo	*Monte Ore 10*

Conoscenze	Abilità	Competenze chiave di cittadinanza	Competenze	Attività	Collegamenti con altre discipline
-Conoscere le cause della crescita economica -Conoscere gli andamenti dei cicli economici -Conoscere le cause e le caratteristiche del sottosviluppo -Conoscere le forme di cooperazione internazionale	-Individuare varietà, specificità e dinamiche dei mercati internazionali -Distinguere le fasi del ciclo economico in riferimento alla realtà sociale ed economica contemporanea -Comprendere i processi di crescita e di squilibrio dello sviluppo -Distinguere crescita del PIL e crescita del benessere	**-Comunicare** Utilizzare linguaggi diversi per esprimere le proprie conoscenze disciplinari **-Collaborare è partecipare** Saper lavorare in gruppo secondo le indicazioni ricevute **-Risolvere problemi** Saper eseguire operazioni, applicare regole e procedimenti noti Individuare fonti e risorse adeguate per risolvere casi e problemi	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	-Lezione frontale dialogata -Brainstorming -Lavoro di gruppo -Attività guidata di ricerca in rete -Attività flipped classroom -Verifica in itinere -Verifica sommativa -DDI: - Attività in GSuite for Education slide esplicative, video di approfondimento, mappe concettuali, file audio mp3 riassuntivi, test in autocorrezione.	Inglese Matematica Geografia economica Economia aziendale Informatica

In caso di sospensione delle attività didattiche, si provvede alla rimodulazione della programmazione in seguito all'introduzione della didattica a distanza.

Materiali di studio proposti: libro di testo digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnate, visione di filmati, documentari Youtube, slides.
Programmazione della DAD: le attività a distanza vengono programmate ed inserite nel registro elettronico **"Nuvola"** una settimana prima in modo da non sovrapporre le lezioni asincrone e videolezioni sincrone con altri colleghi e rispettando l'orario scolastico. Sulla piattaforma "Google workspace for education" vengono caricate le consegne, Power point e video esplicativi e file audio riassuntivi. Gli studenti riconsegnano sempre tramite la piattaforma "classroom" i compiti svolti; la restituzione avviene tramite e-mail gestite dalla stessa piattaforma. Le videolezioni avvengono utilizzando, Meet. Come strumenti di comunicazione si utilizza un gruppo Whatsapp, e-mail o la messaggistica contenuta in classroom.
Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati: e-mail, aule virtuali "Google workspace for education", WhatsApp, Meet, registro elettronico "Nuvola"
Valutazione: si rimanda ai criteri contenuti nella griglia di valutazione approvata dal Collegio dei docenti del 7 aprile 2020.

3. METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE

Gli argomenti saranno affrontati facendo uso di diverse metodologie didattiche:

LEZIONI FRONTALI

Metodologia centrata principalmente sui contenuti e sulle informazioni da trasmettere, utilizzata allo scopo di consentire l'acquisizione delle nozioni teoriche di base.

ESERCITAZIONI

Metodologia didattica che mira a rafforzare e approfondire gli argomenti teorici affrontati.

BRAIN STORMING

"Tempesta nel cervello". Consente di far emergere le idee dei membri di un gruppo, che vengono poi analizzate e criticate.

OBIETTIVI:

1. la capacità di produrre molte idee, diversificate ed insolite
2. l'interazione fra le persone
3. l'interazione dello sforzo di ciascuno con quello di un altro.

Le azioni si possono così schematizzare:

• la definizione e la scomposizione del problema

• l'identificazione degli interventi che richiedono un'analisi con risoluzioni di tipo creativo e quelli che richiedono interventi di tipo tradizionale

• la produzione delle nuove idee

• la decisione e la valutazione delle idee

Il fine è quello di sviluppare maggiore creatività, far emergere il più alto numero di idee, posto un argomento dato, favorire l'abitudine a lavorare in team.

PROBLEM SOLVING

L' insieme dei processi per analizzare, affrontare, e risolvere positivamente situazioni problematiche.

OBIETTIVI:

1. cercare la responsabilità di una situazione problematica per velocizzare
la risoluzione del problema dato.
2. trovare la soluzione e rendere disponibile una descrizione dettagliata del problema e del metodo per risolverlo.
3. anche se non si è trovata la soluzione è comunque importante dettagliare bene il problema e descrivere accuratamente i passi da seguire affinché il problema si ripresenti.

L'obiettivo è quello migliorare le strategie operative per raggiungere una
condizione desiderata a partire da una condizione data.
Si utilizzeranno anche i supporti informatici per gli approfondimenti e per i lavori di gruppo.

FLIPPED CLASSROOM

All'inizio di ogni modulo è prevista una sezione F.C. finalizzata a:

- far sperimentare al docente la metodologia della "didattica capovolta";
- stimolare negli studenti capacità di organizzazione autonoma dell'apprendimento;
- favorire il ricorso a metodologie di apprendimento collaborative in un'ottica inclusiva;
- incentivare l'uso consapevole delle tecnologie e lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti.

DDI

In base alla modalità di interazione tra insegnanti e studenti, le attività previste dalla didattica digitale integrata possono essere distinte in attività sincrone, da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (videolezioni in diretta, verifiche orali degli apprendimenti, svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ecc), e attività asincrone, da svolgere senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di videolezioni o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, produzione di elaborati di tipo multimediale, ecc). Attività sincrone e attività asincrone risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Al fine di semplificare la fruizione delle lezioni nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro per l'espletamento della didattica digitale integrata, oltre al registro elettronico "Nuvola" già in adozione, l'Istituzione scolastica conferma il ricorso alla piattaforma "Google workspace for education" (dominio iis-bressanone.edu.it)

4 MODALITÀ DI VALUTAZIONE

La valutazione è un momento formativo fondamentale dell'itinerario pedagogico/didattico:

-analizza e descrive il processo di apprendimento attraverso la raccolta di informazioni attendibili sul modo con il quale procede l'alunno nel suo itinerario scolastico;

-i dati conoscitivi emersi dalle procedure valutative consentono la conferma o la modifica dell'itinerario formativo da percorrere.

Periodicamente al termine di ogni argomento gli studenti saranno sottoposti alla prova orale e saranno somministrate delle prove di verifica dei risultati raggiunti che saranno per l'insegnante uno strumento per valutare la comprensione degli argomenti ma soprattutto per avere il quadro del risultato del proprio lavoro e poter adottare le metodologie e le strategie più adatte e meglio conformi alle preferenze ed inclinazioni degli studenti.

Le verifiche coprono diversi tipi di esercizi: quesiti a risposta aperta; vero/falso; completamenti; costruzione di mappe concettuali e grafici; proposte di lavoro guidato su documenti e percorsi on-line.

Si cercherà di rendere la valutazione comprensibile ai destinatari (studenti e genitori) e che aiuti l'allievo ad individuare le proprie attitudini/ capacità e a migliorare il processo di apprendimento.

Agli alunni verrà chiarita la differenza tra:

- verifica "in itinere" (formativa), eseguita durante lo svolgimento di una unità di apprendimento
- verifica sommativa eseguita al termine di una unità di apprendimento.

Agli alunni sarà sempre chiaro quali saranno gli obiettivi che dovranno raggiungere e sui quali saranno valutati.

5 ANALISI DELLA SITUAZIONE DELLE CLASSI

2^ B
Liceo linguistico- Liceo scientifico

La classe seconda B è formata dal liceo linguistico composto da 8 studentesse e 1 studente, e dal liceo scientifico composto da 8 studenti e 9 studentesse, sono presenti tre studenti con PDP, per i dettagli si rimanda alla piattaforma "FUTURA".
Gli alunni, fin dai primi giorni, non hanno evidenziato problemi di adattamento alla vita scolastica e hanno ripreso con gradualità i tempi e le modalità di lavoro. Buoni sono i livelli di partecipazione e di entusiasmo. Buono appare il livello di curiosità cognitiva degli alunni che affrontano con interesse ogni attività. Dal punto di vista disciplinare la classe segue le norme che regolano la vita scolastica anche se a causa dell'elevato numero di studenti a volte risulta di difficile gestione.
Gli alunni partecipano, seguono le attività didattiche, si dimostrano disponibili alle iniziative, rispettano le consegne e curano il materiale scolastico.

Si favorirà la motivazione all'apprendimento attraverso:

-l'individuazione di modalità di lavoro coinvolgenti e stimolanti;

-la scelta di un linguaggio adeguato all'età e alla capacità degli allievi;

-l’individuazione di contenuti funzionali agli obiettivi adottati per le unità didattiche disciplinari ed interdisciplinari;

-la valorizzazione delle positività espresse da ogni alunno;

-l'evidenziazione dei progressi realizzati;

-il rispetto per la specificità e singolarità del modo di apprendere di ciascuno;

-indicazioni e istruzioni precise rispetto a quanto viene richiesto agli alunni, accertandosi che siano capite;

-fornire criteri specifici per l’acquisizione di un metodo di studio e di lavoro adeguato ad ogni disciplina;

-comunicare agli alunni i criteri di misurazione delle prove di verifica;

-accettare, rispettare, valorizzare le diversità individuali e interculturali;

-rispettare ogni alunno, la sua persona, famiglia e ambiente di provenienza;

-utilizzare le prove di verifica come occasione di riflessione sui traguardi raggiunti ed anche di correzione dei percorsi previsti

Educazione civica

Istituzioni dello stato italiano

Nozioni di diritto del lavoro

Tutela dei dati (Privacy)

Bibliografia

“Le buone regole -diritto ed economia-” Michele Ainis e Giuseppe Marazzita (Mondadori);

“Le buone regole -diritto ed economia- Saperi di base” Michele Ainis e Giuseppe Marazzita (Mondadori).

“La nuova educazione civica” AA. VV. Volume per il biennio (Rizzoli)