Anno scolastico 2026/2027

Piano di lavoro individuale

IIS Bressanone – Liceo Linguistico "Dante Alighieri"

Classe 2C

Docente: Floriani Melanie

Materia: Inglese

Sommario

1. Obiettivi di apprendimento 3

1.1 Linee generali 3

1.2 Competenze e abilità 3

2. Contenuti 4

3. Metodologie e strumenti di lavoro 5

3.1 Metodologie 5

3.2 Strumenti di lavoro 6

4. Modalità di verifica e valutazione 6

1. Obiettivi di apprendimento

1.1 Linee generali

L'insegnamento e l'apprendimento della lingua e della cultura inglese procedono lungo due assi tra loro interrelati: lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e lo sviluppo di conoscenze relative al panorama culturale a cui la lingua inglese si riferisce.
Nel corso del primo biennio, gli studenti vengono guidati all'acquisizione progressiva di competenze linguistiche riconducibili al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER 2001) e del suo Volume Complementare (2020), in coerenza con il curricolo d'istituto e con la progettazione didattica del Consiglio di classe. I materiali e le attività proposti vengono adeguati al livello di partenza degli studenti e mirano allo sviluppo delle capacità di comprensione, produzione e interazione orale e scritta.
Particolare attenzione viene dedicata all'uso costante della lingua inglese in un ambiente didattico dinamico e interattivo, allo sviluppo di strategie comunicative consapevoli e alla riflessione sui processi di apprendimento.

1.2 Competenze e abilità

- **LEGGERE**
  - Comprendere il significato generale e le informazioni principali di testi su argomenti noti e di interesse personale e sociale;
  - Individuare informazioni specifiche in diverse tipologie testuali.

- **ASCOLTARE**
  - Ascoltare attivamente testi e messaggi di varie tipologie sugli argomenti trattati;
  - Comprendere il significato generale e le informazioni principali di conversazioni, messaggi e testi orali in lingua standard.
  - Comprendere comunicazioni, video, interviste e brevi racconti su argomenti noti

- **PARLARE**
  - Chiedere e dare informazioni su argomenti conosciuti;
  - Rispondere e porre semplici domande sulla vita quotidiana e personale oltre che di carattere generale;
  - Esprimere preferenze;
  - Descrivere ambiti conosciuti o familiari quali la propria routine o quella altrui;
  - Descrivere eventi passati;
  - Esprimere previsioni o piani per il futuro;
  - Formulare delle ipotesi;
  - Descrivere luoghi, scene di vita, conversazioni sull'ambiente;
  - Prendere accordi,
  - Verbalizzare idee anche per esprimere il proprio punto di vista.
  - Riferire e rielaborare informazioni.

- **SCRIVERE**
  - Produrre brevi testi di argomento familiare o conosciuto;
  - Esprimere preferenze;
  - Descrivere eventi passati;
  - Produrre testi narrativi;
  - Descrivere previsioni o piani per il futuro;
  - Formulare ipotesi;
  - Prendere nota di messaggi, informazioni, opinioni e descrizioni di scene o su argomenti;
  - Scrivere e-mail informali e formali.

- **IMPARARE A IMPARARE**
  - Lavorare in modo autonomo.
  - Memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi;
  - Produrre in modo chiaro e corretto appunti, schemi, risposte a questionari, commenti e riassunti;
  - Utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studi.

2. Contenuti

Le UDA sono descritte nelle loro linee generali. I tempi sono orientativi e vincolanti alla situazione dinamica della classe.

UNITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
Unit 0: Grammar revision revision	**Grammar** - Present Simple - Frequency adverbs - Preference verbs + -ing - Past Simple - Past Continuous **Vocabulary and culture**	Settembre
Unit 2: Social circles **Unit 3: Too much stuff**	**Grammar** - Present Perfect & Present Perfect Continuous - Past Perfect - Be used to, get used to, used to - Verbs of perception - Present and past participles as adjectives - Adverbs of manner and degree **Vocabulary and culture**	Ottobre - Novembre

Unit 4: The environment **Unit 5: Experience the world**	**Grammar** - Past Perfect - Past Perfect vs Past Simple - Narrative tenses - Future tenses (revision) **Vocabulary and culture**	Novembre - Dicembre
Unit 6: The perfect cure / Life stories	**Grammar** - Zero conditional - First conditional - Second Conditional - Third Conditional - Mixed Conditionals - I wish/If only **Vocabulary and culture**	Gennaio - Febbraio
Unit 7: Lifelong learning	**Grammar** - Defining relative clauses - Non-defining relative clauses **Vocabulary and culture**	Marzo
Unit 8: Right or wrong?	**Grammar** - Passive forms: all tenses - Passives with direct and indirect objects - Modal verbs (revision) - Passive modals verbs **Vocabulary and culture**	Aprile - Maggio
Unit 9: In the media	**Grammar** - Reported speech **Vocabulary and culture**	Maggio - giugno

Nel corso dell'anno verranno rafforzate le quattro abilità di listening, speaking, reading e writing attraverso una serie di esercizi mirati.

3. Metodologie e strumenti di lavoro

3.1 Metodologie

Per l'insegnamento/apprendimento della lingua straniera verrà adottato un approccio comunicativo, mirato allo sviluppo delle quattro abilità linguistiche fondamentali (Listening, Speaking, Reading, Writing) descritte nel Quadro Comune di Riferimento Europeo (Common European Framework). Le lezioni si terranno in lingua inglese.

Verranno utilizzate le seguenti metodologie:

- Lezioni frontali
- Lezioni partecipate-dialogate;
- Tecniche di apprendimento cooperativo, brainstorming, class discussion, pairwork e debate;
- Esercitazioni in classe individuali o in gruppi sugli argomenti trattati;
- Lettura e analisi individuale/collettiva di testi letterari;
- Presentazione di lavori individuali o di gruppo.

3.2 Strumenti di lavoro

Verranno utilizzati i seguenti strumenti di lavoro:

- Libri di testo in adozione:
  - Clare Kennedy, Philip Wood, Vicki Anderson, *Both Sides – Level 2 (B1-B1+)*, Cambridge;
  - M. Andreolli, P. Linwood, *Grammar Reference Classic / from basics to upper intermediate (A1 to B2+)*, Petrini.
- Materiale fornito dall'insegnante;
- Presentazioni PowerPoint;
- Piattaforma Google Suite (Classroom, Moduli, Documenti Tabelle).

4. Modalità di verifica e valutazione

La valutazione periodica e annuale degli apprendimenti degli alunni sarà espressa in decimi ed i voti saranno attribuiti prendendo in considerazione:

- Osservazione e verifica quotidiana delle abilità di listening (ascolto e comprensione) e speaking (interazione, produzione libera);
- Valutazioni ottenute nel corso dell'anno nelle prove di verifica:
  - Prove scritte (prove strutturate e semi-strutturate, reading comprehension, listening comprehension, domande con risposta a scelta multipla o vero/falso, domande con risposte aperte, analisi di testi, ecc.)
  - Prove orali (presentazioni, verifiche orali con domande guida, ecc);
- Monitoraggio della partecipazione in classe;
- Impegno nel lavoro a casa e in classe.

Le griglie di valutazione adottate nel corso dell'anno verranno preparate sulla base delle griglie presenti nel PTOF 2025 – 2028.

Bressanone, 9 novembre 2026

La docente
Floriani Melanie