REPUBBLICA ITALIANA - REPUBLIK ITALIEN

PROVINCIA AUTONOMA DI BOLZANO - ALTO ADIGE - AUTONOME PROVINZ BOZEN SÜDTIROL

IIS di Bressanone – ITE “Falcone e Borsellino”

BRESSANONE VIA PRA’ DELLE SUORE 1

C.A.P. - P.L.Z. 39042

Anno scolastico 2026/2027

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

prof. Fabio Cavone

Classe 2°C LL

Materia: DIRITTO ED ECONOMIA

Risultati attesi al termine del primo biennio

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento stabiliti dalle linee guida delle indicazioni provinciali, nel primo biennio l'insegnante persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire agli studenti le competenze di seguito riportate:

- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti previsti e garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nella specificità del tessuto produttivo del proprio territorio
- avvalersi degli strumenti indispensabili per esercitare concretamente forme di partecipazione democratica e di cittadinanza attiva come momenti di crescita personale e di consapevole integrazione nel contesto sociale
- riconoscere, padroneggiare ed utilizzare correttamente il linguaggio economico e giuridico necessario al processo di alfabetizzazione dello studente-cittadino responsabile.

1. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER SECONDO ANNO

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE primo anno: 66 ore			
Modulo 4 – Gli organi costituzionali			***Monte Ore 20***
Competenze			
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente			
Unità	**Abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
1. Il Parlamento	• Conoscere gli organi dello Stato e distinguere le funzioni ad essi assegnate dalla Carta Costituzionale. • Illustrare i diversi effetti delle leggi elettorali in termini di governabilità e rappresentatività • Individuare il procedimento legislativo da utilizzare in un caso concreto • Individuare l'atto con forza di legge da utilizzare in un caso concreto	• Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione • Conoscere la struttura, le funzioni e l'organizzazione del Parlamento • Conoscere i procedimenti legislativi • Conoscere lo status del parlamentare	6 ore
2. il Governo	• Comprendere le diverse accezioni del termine Pubblica amministrazione	• Conoscere la struttura, la funzione e il procedimento di formazione del Governo • Conoscere il procedimento di formazione degli	3 ore

		atti con forza di legge	
3. Il Presidente della Repubblica	• Distinguere i poteri formali da quelli sostanziali del Presidente della Repubblica	• Conoscere il ruolo, l'elezione e la durata della carica del Presidente della Repubblica	2 ore
4. Le Regioni e gli enti locali	• Illustrare la differenza tra Stato unitario, Stato regionale e Stato federale • Comprendere il concetto di autonomia e le sue diverse manifestazioni • Distinguere ruolo e funzioni delle principali Istituzioni rappresentative locali • Comprendere le radici storiche dell'Autonomia • Riconoscere i richiami costituzionali all'autonomia dell'Alto Adige, individuandone fonti normative, peculiarità, ambito di azione	• Conoscere l'organizzazione e le competenze delle Regioni • Conoscere l'organizzazione e le competenze delle Province, delle Città metropolitane e dei Comuni • Conoscere il modello altoatesino di autonomia politica a tutela delle minoranze • Conoscere l'Autonomia speciale della provincia Autonoma di Bolzano. • Conoscere I principi fondamentali dello Statuto di Autonomia.	3 ore
5. La Magistratura	• Comprendere l'importanza dell'imparzialità e indipendenza della magistratura • Riconoscere se un caso concreto è di competenza del giudice civile o penale	• Conoscere l'organizzazione giudiziaria • Conoscere composizione e funzioni del CSM • Conoscere le caratteristiche del processo	4 ore
6. La Corte costituzionale	• Riconoscere in un caso concreto se l'accesso alla Corte è in via diretta o in via	• Conoscere le funzioni e la struttura della Corte	2 ore

	incidentale • Distinguere i diversi effetti di una sentenza di accoglimento da quelli di una sentenza di rigetto	costituzionale	
Modulo 5 – Istituzioni internazionali		***Monte Ore 10***	
Competenze			
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente			
Unità	**Abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
1. L'ordinamento internazionale	• Comprendere l'importanza del principio internazionalista • Conoscere la struttura e le funzioni delle principali organizzazioni internazionali e sovranazionali e comprendere il ruolo da esse svolto nei rapporti tra gli Stati • Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati • Comprendere l'importanza dell'Agenda 2030 per il futuro dell'umanità	• Conoscere origine, organi e funzioni dell'ONU • Conoscere gli obiettivi per lo sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 • Conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo e la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea • Conoscere gli organi giurisdizionali posti a tutela dei diritti umani	4 ore
2. L'Unione europea	• Comprendere le ragioni politiche ed economiche che hanno determinato la	• Conoscere le origini dell'Unione europea (UE)	6 ore

	nascita dell'Unione Europea e che oggi ne giustificano l'esistenza • Individuare i diversi effetti giuridici prodotti dai vari atti dell'UE • Riconoscere in un caso concreto il tipo di atto dell'UE • Illustrare la differenza tra competenza esclusiva, concorrente e di sostegno dell'UE	• Conoscere le fonti del diritto e la loro gerarchia • Conoscere gli organi dell'UE e le relative funzioni	
Modulo 8 – Il lavoro		***Monte Ore 10***	
Competenze			
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio			
Unità	**Abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
1. Il mercato del lavoro	• Comprendere le caratteristiche principali del mercato del lavoro, conoscere diritti e doveri del lavoratore e le opportunità lavorative offerte dal territorio • Distinguere il lato della domanda da quello dell'offerta nel mercato del lavoro • Esemplificare situazioni di disoccupazione frizionale, strutturale e da domanda • Comprendere il legame tra politiche attive	• Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni • Conoscere i concetti statistici di occupazione, disoccupazione e forze di lavoro • Conoscere la distinzione tra disoccupazione volontaria e involontaria	5 ore

	di lavoro e tipi di disoccupazione		
2. Il mondo del lavoro	• Distinguere in un caso concreto il lavoro autonomo dal lavoro subordinato • Illustrare le ragioni *pro* e *contro* la flessibilità del mercato del lavoro • Redigere il proprio *curriculum vitae* e la relativa lettera di accompagnamento	• Conoscere la disciplina costituzionale del lavoro • Conoscere le principali tipologie di contratto di lavoro • Conoscere i contenuti del curriculum vitae e della lettera di accompagnamento • Conoscere le fasi del processo di selezione del personale	5 ore
Modulo 9 – La macroeconomia e il ruolo dello stato Monte Ore 16			
Competenze			
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e in una dimensione sincronica			
Unità	**Abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
1. Analisi macroeconomica e contabilità nazionale	• Calcolare il PIL di un sistema economico elementare • Spiegare il funzionamento del conto delle risorse e degli impieghi • Individuare i soggetti economici responsabili delle diverse componenti della domanda aggregata	• Conoscere il concetto di PIL calcolato sia dal lato della produzione che da quello della spesa • Conoscere il conto delle risorse e degli impieghi • Conoscere i concetti di offerta aggregata e di domanda aggregata	4 ore

2. La moneta e il suo mercato	• Illustrare il processo storico dalla moneta-merce alla moneta elettronica • Riconoscere e utilizzare i mezzi di pagamento alternativi alla moneta. • Comprendere il fenomeno dell'inflazione, la misurazione della stessa, le cause, gli effetti e i rimedi. • Comprendere le caratteristiche del sistema bancario e la differenza tra il mercato monetario e il mercato finanziario • Comprendere il ruolo delle banche e della borsa valori nel sistema economico	• Conoscere il concetto di moneta e le sue funzioni • Conoscere le diverse tipologie di moneta bancaria • Conoscere i concetti di inflazione, stagflazione e deflazione • Conoscere le cause e gli effetti della deflazione • Conoscere i tipi di titoli scambiati nel mercato monetario e nel mercato finanziario	6 ore
3. Stato e mercato	• Comprendere in alcuni casi concreti la differenza tra tasse, imposte e contributi • Calcolare il tasso di variazione del PIL e collegare tale valore alla fase del ciclo economico corrispondente • Illustrare le principali poste del bilancio dello Stato e il loro impiego ai fini della politica di bilancio • Calcolare il valore del saldo del bilancio dello Stato e interpretarne il significato • Analizzare i dati statistici del debito	• Conoscere le fasi della inflazione e del ciclo economico • Conoscere le ragioni dell'intervento dello Stato nel sistema economico • Conoscere le cause delle più recenti crisi economiche • Conoscere gli strumenti e gli effetti della politica monetaria	6 ore

	pubblico e del disavanzo del bilancio dello		
	Stato		
Modulo 10 – L'Europa, il mondo		***Monte Ore 10***	
Competenze			
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio			
Unità	**Abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**

1. L'integrazione europea	• Comprendere il funzionamento della Borsa valori e del mercato dei cambi. • Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici dei mercati locali, nazionali e internazionali • Illustrare costi e vantaggi della moneta unica europea • Comprendere il funzionamento della politica monetaria e della politica di bilancio nell'eurozona • Orientarsi all'interno dei principali strumenti di politica economica e monetaria • Individuare in un caso concreto il fondo strutturale europeo impiegato	• Conoscere le principali fasi del processo di integrazione economica europea • Conoscere le regole che disciplinano la politica di bilancio nell'eurozona • Conoscere gli strumenti della politica regionale europea	4 ore

	• Ricostruire le principali fasi dell'economia italiana in base all'andamento del PIL pro-capite		
2. Il mondo: sviluppo economico e ambientale	• Distinguere in alcuni casi concreti le variazioni del lavoro qualitative da quelle quantitative • Comprendere la differenza tra crescita economica e miglioramento della qualità della vita • Comprendere il funzionamento del circolo vizioso della povertà • Comprendere la differenza tra sviluppo equilibrato e sviluppo non equilibrato • Illustrare vantaggi e svantaggi del processo di globalizzazione • Comprendere il fenomeno della globalizzazione dei consumi e l'importanza del commercio equo e solidale	• Conoscere le cause della crescita economica • Conoscere il paradosso della felicità • Conoscere le caratteristiche comuni ai paesi in via di sviluppo • Conoscere gli effetti prodotti dalla produzione sull'ambiente • Conoscere il contenuto dell'Agenda 2030 dell'ONU e del Green Deal europeo	6 ore

Abilità comuni a tutti i temi
Reperire autonomamente le norme nella Costituzione italiana

Ricercare l'insieme delle norme relative a una categoria di argomenti e individuarne le parti che afferiscono a una precisa fattispecie
Applicare le disposizioni normative a situazioni date
Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, social e territoriale

"Nella realtà -diritto ed economia-" Michele Ainis e Giuseppe Marazzita (Mondadori);

"Nella realtà -diritto ed economia- Saperi di base" Michele Ainis e Giuseppe Marazzita (Mondadori).

Bressanone,26/10/2026

Il docente

Prof. Fabio Cavone