IIS BRESSANONE

PIANO PER L'INCLUSIONE

(PAI - PI)

Legge Provinciale n.7 del 14/07/2015

Direttiva Ministeriale 27/12/2012;

C.M. n.8 del 06/03/2013 Nota 27/06/2013;

Indicazioni MIUR 22/11/2013;

Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n.66

ANNO 2024/2025

Istituto IIS BRESSANONE

Il Piano per l'Inclusione dell'Istituto IIS BRESSANONE è stato elaborato dal Gruppo per l'Inclusione nella seduta del 29/04/2024 sulla base di quanto previsto nel PTOF ed è stato approvato dal Collegio Docenti nella seduta del 14/05/2024 delibera n.12 del 14/05/2024

Periodo di riferimento: 2024-2025

Istituto IIS BRESSANONE

Piano per l'Inclusione

L' istituzione scolastica, nell'ambito della definizione del Piano triennale dell'offerta formativa, predispone il Piano per l'inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, compresi il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento nonché per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica.

Il Piano per l'inclusione è uno strumento utilizzato per pianificare le azioni e gli interventi finalizzati a promuovere l'inclusione degli studenti e delle studentesse all'interno dell'ambiente scolastico. Questo piano prevede una serie di attività e strategie mirate a favorire l'inclusione degli studenti e delle studentesse, in particolare quelli/quelle con bisogni educativi speciali.

Tra le attività previste ci sono:

- attività di formazione per il personale docente e non docente sulla tematica dell'inclusione e sulle strategie didattiche utili per favorire l'inclusione degli studenti e delle studentesse;
- attività di supporto agli studenti e alle studentesse con bisogni educativi speciali, attraverso l'utilizzo di ausili didattici e di tecnologie assistive, nonché attraverso la presenza di personale docente specializzato, collaboratori/collaboratrici all'integrazione, educatori/educatrici e/o assistenti all'autonomia e alla comunicazione;
- attività di supporto agli studenti e alle studentesse di origine straniera, attraverso l'inserimento di percorsi di lingua italiana come seconda lingua, nonché di percorsi di integrazione culturale e sociale;
- attività di collaborazione con le famiglie degli studenti e delle studentesse e il territorio, al fine di favorire una maggiore partecipazione e un coinvolgimento attivo nella vita della scuola.

Istituto IIS BRESSANONE

Istituto IIS BRESSANONE

Indice e struttura:

Parte I – Descrizione del contesto scolastico		Pag. 6
A.	Rilevazione degli alunni e delle alunne con BES presenti	6
B.	Rilevazione delle risorse professionali specifiche	6
C.	Coinvolgimento del personale interno e figure specializzate	8
D.	Coinvolgimento delle famiglie e del territorio	9
E.	Iniziative di formazione e aggiornamento	10
Parte II – Analisi dei punti di forza e di criticità		Pag. 11
A.	Autovalutazione dei punti di forza e di criticità rilevati	11
B.	Sintesi dei punti di forza e di miglioramento	13
Parte III – Obiettivi di sviluppo dell'inclusività		pag.15
A.	Previsione degli alunni e delle alunne con BES	15
B.	Descrizione degli obiettivi di sviluppo	15
A.	Aspetti organizzativo-gestionali	15
B.	Accessibilità finanziaria	16
C.	Accessibilità fisica	16
D.	Accessibilità linguistica	16
E.	Accessibilità socio-emotiva	16
F.	Inclusione nell'insegnamento	16
G.	Coinvolgimento della comunità	16

Istituto IIS BRESSANONE

Parte I – Descrizione del contesto scolastico

A. Rilevazione degli alunni e delle alunne con BES presenti al momento della compilazione (indicare il disagio prevalente):

	n°
1. **Disabilità certificate** (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	12
2. Casi Particolari **L.104/'92 limitatamente al contesto scolastico**	7
3. **Alunni/e tutelati/e dalla legge 170 del 2010 e Direttiva Profumo** (ad esempio alunni/e con DSA, disturbo del linguaggio, ADHD...	20
4. Alunni/e con **bisogni linguistici specifici**	16
Di cui **NAI** nell'anno in corso	
5. Alunni/e con **BES** formalmente individuati dal CdC **senza referto clinico**	1
Totali (1+2+3+4+5)	**55**
% su popolazione scolastica	
N° **PEI** redatti dai **GLO**	19
N° di **PDP** redatti dai Consigli di classe in **presenza di referto clinico**	20
N° di **PDP** redatti dai Consigli di classe per **alunni e alunne con bisogni linguistici specifici**	16
N° di **PDP** redatti dai Consigli di classe in **assenza di referto clinico**	0

B. Rilevazione delle risorse professionali specifiche

	Prevalentemente utilizzate in…	**Sì**	**No**
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**X**	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)		**X**
Altro			
Collaboratori/collaboratrici all'integrazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**X**	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)		**X**
Altro			
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**X**	

Istituto IIS BRESSANONE

Personale educatore	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)		**X**
Sostegno linguistico	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**X**	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)		**X**
Funzioni strumentali / coordinamento		**X**	
Referenti di Istituto		**X**	
Personale psicopedagogico affini			**X**
Docenti tutor/mentor		**X**	
Altro:			

Coinvolgimento del personale interno e figure specializzate

	Attraverso…	Sì	No
Docenti con attività di coordinamento nelle classi e simili	Partecipazione a GLI	X	
	Rapporti con famiglie	X	
	Tutoraggio alunni/e	X	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	X	
	Altro:		
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	X	
	Rapporti con famiglie	X	
	Tutoraggio alunni/e	X	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	X	
	Altro:		
Altro personale docente	Partecipazione a GLI	X	
	Rapporti con famiglie	X	
	Tutoraggio alunni/e	X	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	X	
	Altro:		
Collaboratori/collaboratrici all'integrazione	Partecipazione a GLI	X	
	Rapporti con famiglie	X	
	Tutoraggio alunni/e		X
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	X	
	Altro:		
Docenti di sostegno linguistico	Partecipazione a GLI		X
	Rapporti con famiglie	X	
	Tutoraggio alunni/e	X	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva		X
	Altro:		
Personale educatore	Rapporti con il GLI		X
	Rapporti con famiglie	X	
	Tutoraggio alunni/e		X

	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva		X
	Altro:		
Personale psicopedagogista e affini	Rapporti con il GLI		X
	Rapporti con famiglie		X
	Supporto ai CdC		X
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva		X
	Altro:		
Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni/e con disabilità		X
	Progetti di inclusione / laboratori integrati		X
	Altro:		

C. Coinvolgimento delle famiglie e del territorio

	Attraverso…	Sì	No
Coinvolgimento famiglie	Informazione / formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	X	
	Coinvolgimento in progetti di inclusione		X
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante		X
	Altro:		
Rapporti con servizi, enti e aziende territoriali	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità (es. inserimento lavorativo, progetti ponte ecc.)	X	
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	X	
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	X	
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	X	
	Progetti territoriali integrati		X
	Progetti integrati a livello di singola scuola	X	
	Progetti di conoscenza del territorio e dei servizi (es. uscite per insegnare l'uso del denaro nei negozi, recarsi alla Posta ecc.)	X	
	Progetti di orientamento (es. Orientamento al lavoro, scolastico ecc.)	X	
	Altro:		

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati		X
	Progetti integrati a livello di singola scuola	X	
	Progetti a livello di reti di scuole		X

D. Iniziative di formazione e aggiornamento

	Sulle tematiche	Sì	No
Formazione e aggiornamento docenti (formazione interna alla scuola)	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	X	
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	X	
	Didattica interculturale / italiano L2	X	
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	X	
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)	X	
	Altro:		

Parte II – Analisi dei punti di forza e di criticità

A. Autovalutazione dei punti di forza e di criticità rilevati:

0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativo-gestionali *La scuola dovrebbe prevedere strutture organizzative e gestionali che favoriscano la cultura inclusiva*					
a. Rispetto le pratiche inclusive esistono protocolli condivisi? *(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)*			**X**		
b. Le risorse personali per l'inclusione presenti nella scuola sono organizzate in modo efficace ed efficiente? (presenza *di criteri per l'assegnazione delle risorse, ecc.)*				**X**	
c. Le risorse strumentali per l'inclusione presenti nella scuola sono organizzate in modo efficace ed efficiente? (*disponibilità di materiale e strumenti specifici, acquisti mirati ai bisogni specifici, ecc.)*				**X**	
d. Vengono valorizzate tutte le risorse disponibili per favorire l'inclusione degli alunni e delle alunne con BES? (*valorizzazione di risorse diverse dai/dalle docenti di sostegno, quali: codocenze, ulteriori docenti con specializzazione, progetti con esperti, ecc.)*		**X**			
Accessibilità finanziaria *La scuola dovrebbe essere in grado di fornire supporto finanziario agli studenti e alle studentesse che ne hanno bisogno*					
a. Le risorse aggiuntive per la realizzazione dei progetti di inclusione sono utilizzate e distribuite in modo equo? *(Presenza di una commissione e criteri condivisi, utilizzo dei fondi H, presenza di progetti inclusivi nel PTOF, adesione a progetti FSE, ecc.)*					**X**
b. Vengono strutturati percorsi specifici di formazione e aggiornamento per il personale docente sulla tematica dell'inclusione e orientamento? *(organizzazione di corsi interni, giornate pedagogiche, ecc. sulla tematica dell'inclusione e progettati in base alle necessità emergenti)*				**X**	
Accessibilità fisica *La scuola dovrebbe essere accessibile a tutti gli studenti e le studentesse, inclusi quelli con disabilità fisiche e sensoriali*					

a. L'Istituto è accessibile a tutti gli studenti e le studentesse, inclusi quelli con disabilità fisiche e sensoriali? *(ascensore, pedane, segnali acustici, percorsi tattili ecc.)*			**X**		
Accessibilità linguistica *La scuola dovrebbe essere in grado di fornire supporto linguistico a studenti e a studentesse di diverse origini culturali.*					
b. L'Istituto fornisce un supporto linguistico a studenti e a studentesse di diverse origini culturali? *(coinvolgimento del personale insegnante per il sostegno linguistico, mediatore, funzione strumentale per l'intercultura, ecc.)*					**X**
Accessibilità socio-emotiva *La scuola dovrebbe essere in grado di fornire supporto socio-emotivo agli studenti e alle studentesse.*					
a. L'istituto adotta strumenti/strategie per fornire supporto socio-emotivo agli studenti e alle studentesse? *(coinvolgimento dello sportello psicologico "Parliamone", altre iniziative in collaborazione con il personale del servizio psicologico e sanitario, ecc.)*					**X**
Inclusione nell'insegnamento *La scuola dovrebbe essere in grado di fornire insegnamenti inclusivi, che tengano conto della diversità degli studenti e delle studentesse.*					
a. Sono utilizzate strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive? *(personalizzazione delle griglie di valutazione, individuazione di criteri ad hoc da inserire nel registro...)*				**X**	
b. È presente un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi? *(presenza di un curricolo di Istituto con attenzione agli aspetti inclusivi, ecc.)*				**X**	
c. Viene dedicata attenzione alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo? *(attenzione alle fasi relative ai passaggi di informazioni tra ordini di grado, tra i consigli di classe, all' attivazione dei protocolli di inserimento lavorativo, ecc.)*					**X**
Coinvolgimento della comunità *La scuola dovrebbe collaborare con la comunità circostante per promuovere l'inclusione*					
a. Le famiglie, le associazioni e gli enti territoriali sono coinvolte attivamente nelle decisioni dell'organizzazione delle attività educative?				**X**	
b. Le associazioni, gli enti territoriali ecc. sono coinvolti attivamente in accordi di programma / protocolli d' intesa/progetti?				**X**	

c. Le aziende, le strutture territoriali ecc. sono coinvolti attivamente in protocolli /progetti?					**X**
Altro:					

B. Sintesi dei punti di forza e di criticità

AREA	PUNTI DI FORZA (indicare eventuali facilitatori del contesto di riferimento)	PUNTI DI CRITICITA' (indicare eventuali modalità di superamento delle barriere)
Aspetti organizzativo-gestionali	Presenza di criteri di assegnazione delle risorse; presenza di materiali e strumenti specifici; quando necessario, sono state attivate altre risorse come ad esempio consulenze con esperti.	
Accessibilità finanziaria	I fondi H sono sempre stati utilizzati per intero, così da soddisfare le richieste scaturite dalle riunioni del Gruppo Inclusione circa le esigenze degli studenti. Sono stati utilizzati anche i fondi del pnrr per provvedere al rinnovo degli strumenti informatici	Mancanza di fondi extra, non sempre riesce possibile organizzare corsi di formazione interna con esperti
Accessibilità fisica	La scuola è dotata degli strumenti per facilitare l'accesso degli studenti con sedia a rotelle	Per motivi di sicurezza ant-incendio, è preclusa la presenza di alunni in sedia a rotelle ai piani superiori dell'Istituto, non essendo le scale dotate di rampe e rendendo per questo motivo difficoltoso l'accesso alle vie di fuga in caso di emergenza.
Accessibilità linguistica	La scuola fornisce adeguati supporti linguistici anche tramite richiesta e attivazione di figure professionali ad hoc.	In alcuni casi è difficile reperire un mediatore culturale; occorrerebbero altresì più risorse per un suo impiego più duraturo nel corso dell'anno scolastico.
Accessibilità socio-emotiva	E' attivo lo sportello psicologico "Parliamone" e, ove necessario, si sono contattate le figure professionali di riferimento (ad. es. lo psicologo dell'alunno)	
Inclusione nell'insegnamento	Vengono utilizzate, ove presenti, griglie di valutazione personalizzate; i criteri ad hoc relativi all'insegnamento sono specificati nei relativi PEI e PDP. Vengono inoltre svolti puntualmente con le scuole secondarie di I grado incontri per il passaggio delle informazioni. Per i percorsi PCTO, viene realizzata una collaborazione con l'Ufficio di Mediazione del Lavoro, in particolare al 5° anno viene svolto un incontro in presenza di alunni e relativi familiari per lo scambio di informazioni.	Predisposizione di griglie di valutazione mancanti in alcune discipline

Coinvolgimento della comunità	Aziende, associazioni, enti sono puntualmente coinvolti nei protocolli in caso di necessità ed eventuale attivazione di progetti	

Parte III – Obiettivi di sviluppo dell'inclusività proposti per il prossimo anno

A. Previsione degli alunni e delle alunne con BES per l'anno scolastico successivo

	n°
1. **Disabilità certificate** (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	12
2. Casi Particolari **L.104/'92 limitatamente al contesto scolastico**	7
3. **Alunni/e tutelati/e dalla legge 170 del 2010 e Direttiva Profumo** (ad esempio alunni/e con DSA, disturbo del linguaggio, ADHD...)	19
Totali	38
% su popolazione scolastica	13,00%

B. Descrizione degli obiettivi di sviluppo

Dall'analisi dei punti di forza e di criticità emersi nell'anno di riferimento, al fine di operare un miglioramento nell'ambito dell'inclusione scolastica, il Collegio Docenti definisce per l'anno 2024/2025i seguenti obiettivi di sviluppo:

Aspetti organizzativo-gestionali

Al fine di promuovere un miglioramento degli aspetti **organizzativo-gestionali**, l'Istituzione Scolastica, intende perseguire obiettivi di miglioramento nelle seguenti aree:

X Pratiche inclusive e protocolli condivisi

X Utilizzo efficace ed efficiente delle risorse personali

Utilizzo efficace ed efficiente delle risorse strumentali

Valorizzazione delle risorse esistenti

A tal fine verranno attuati i seguenti interventi e/o le seguenti attività:

In caso di nomina di docenti che non conoscono l'ambiente della piattaforma Futura, inserire come pratica inclusiva di frequentare il corso di aggiornamento organizzato dalla Provincia.

In caso di ore a completamento che il docente di disciplina deve alla scuola, considerare prioritario la possibilità di compresenze nelle classi dove sono presenti alunni BES con obiettivi minimi.

Accessibilità finanziaria/fisica/linguistica/socio-emotiva

Al fine di promuovere un miglioramento degli aspetti relativi al principio di **accessibilità**, sia essa finanziaria, fisica, linguistica o socio-emotiva, l'Istituzione Scolastica, intende perseguire obiettivi di miglioramento nelle seguenti aree:

Progetti per l'inclusione

X Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli/delle insegnanti

X Accessibilità a tutti gli studenti e le studentesse, inclusi/e quelli/quelle con disabilità fisiche e sensoriali

Supporto linguistico a studenti e studentesse di diverse origini culturali

Adozione di strumenti/strategie per fornire supporto socio-emotivi agli studenti e alle studentesse

A tal fine verranno attuati i seguenti interventi e/o le seguenti attività:

Organizzazione di corsi di formazione interni(salvo disponibilità finanziaria); risoluzione del problema di accessibilità ai piani alti della scuola e in biblioteca; ricerca delle risorse per un maggior apporto della mediatrice/mediatore culturale

Inclusione nell'insegnamento

Al fine di promuovere un miglioramento degli aspetti relativi al principio di **inclusione nell'insegnamento**, l'Istituzione Scolastica, intende perseguire obiettivi di miglioramento nelle seguenti aree:

x Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

A tal fine verranno attuati i seguenti interventi e/o le seguenti attività:

Adozione di griglie di valutazione in tutte le aree disciplinari o nelle singole discipline

Coinvolgimento della comunità

Al fine di promuovere un miglioramento negli aspetti relativi al **coinvolgimento della comunità**, l'Istituzione Scolastica, intende perseguire obiettivi di miglioramento nelle seguenti aree:

Ruolo delle famiglie, delle associazioni e degli enti territoriali nelle decisioni dell'organizzazione delle attività educative

Coinvolgimento delle associazioni, degli enti territoriali ecc. in accordi di programma / protocolli d'intesa/progetti

A tal fine verranno attuati i seguenti interventi e/o le seguenti attività:

Sono già proficue le collaborazioni con il territorio.