Liceo Linguistico "Dante Alighieri"
Programmazione annuale dipartimento di francese
Anno scolastico 2023/2024
Classe 1E
Docente : Fabiana Fianco

- **Competenze**

Le competenze in uscita per il primo anno biennio prevedono l'utilizzo consapevole della lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi, nonché la capacità di comprendere e produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti obiettivi comunicativi. È richiesta la padronanza di base della grammatica francese e la consapevolezza fonologica legata alla pronuncia. Accanto allo sviluppo di competenze linguistico-comunicative, si lavorerà anche al potenziamento dell'universo culturale legato al francese e alla francofonia.

- **Obiettivi di apprendimento generali della classe**

Acquisire una competenza linguistico-comunicativa corrispondente al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Comprensione orale: comprendere in modo globale semplici messaggi orali su argomenti d'interesse personale e relativi alla vita quotidiana espressi in modo chiaro; comprendere testi espressivi, quali semplici poesie, canzoni, brevi film e video; sostenere brevi conversazioni;

Produzione orale: essere in grado di esprimersi con correttezza grammaticale e saper interagire su argomenti semplici di carattere generale, di interesse personale e relativi alla vita quotidiana; poter comunicare in modo efficace, chiaro e con lessico adeguato ed appropriato; pronunciare in modo corretto quanto appreso;

Comprensione scritta: essere in grado di leggere e comprendere in modo globale brevi testi scritti (lettere, testi descrittivi, testi espressivi quali semplici poesie o canzoni) su argomenti d'interesse personale e relativi alla vita quotidiana; inferire il significato di elementi non noti, basandosi sul contesto; elaborare in modo personale e semplice le risposte relative ad un testo;

Produzione scritta: essere in grado di applicare strutture grammaticali e sintattiche di base (livello A2) per produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e di carattere personale e immaginativo in modo comprensibile (es. redigere lettere, rispondere a questionari, redigere semplici testi descrittivi come un ritratto di sé e di altre persone, descrizione di luoghi conosciuti, di animali, di oggetti ecc.) ; essere in grado di applicare una corretta ortografia del lessico appreso.

- **Obiettivi minimi di apprendimento**

  Comprensione orale: comprendere in modo globale messaggi su argomenti della vita quotidiana e noti;

  Comprensione scritta: comprendere globalmente testi semplici, individuarne le informazioni essenziali e inferire il senso generale;

  Produzione orale: rispondere a domande riguardanti argomenti noti e interagire in semplici situazioni, anche con un lessico limitato, ma in modo efficace e chiaro;

  Produzione scritta: prendere semplici appunti e scrivere messaggi e testi brevi (lettere) riguardanti bisogni immediati o argomenti noti.

- **Metodologia e strumenti**

Durante le lezioni verrà promossa l'interazione costante in lingua straniera con l'insegnante e tra gli alunni, in modo da rendere il francese la sola lingua di comunicazione. Verranno incoraggiati lavori di gruppo o individuali e lo scambio in situazioni comunicative reali. Gli alunni verranno esposti a documenti orali originali estratti da siti internet per l'approfondimento, video, podcast o siti FLE per migliorare la comprensione orale e la familiarità con il francese. Si lavorerà sulla traduzione di brevi frasi o testi per favorire la comparazione tra italiano e francese, aumentando al contempo la consapevolezza formale, morfologica e fonetica della lingua straniera. Dettati periodici saranno finalizzati al potenziamento della scrittura e della corretta ortografia. Si proporranno inoltre esercizi e attività da svolgere in autonomia e con cadenza regolare per tutta la durata dell'anno scolastico, e che saranno sempre inerenti agli argomenti trattati in classe.
Un'ora a settimana sarà dedicata all'interazione tra gli alunni e un conversatore madrelingua, che potenzierà le abilità di conversazione in situazioni reali e il lessico necessario al raggiungimento del livello A2. Verranno proposti esercizi di riflessione sulla lingua francese e attività in cui sarà possibile approfondire la cultura francese e francofona.

- **Criteri di valutazione e modalità**

La verifica delle competenze acquisite avrà luogo in maniera regolare e continuativa durante tutto l'anno scolastico. Non saranno solo valutate le performances degli alunni secondo procedure sistematiche e formali – compiti in classe – ma anche in momenti meno formali: conversazioni libere, interventi pertinenti e personali, l'interesse e la partecipazione durante l'attività didattica, attività e compiti svolti a casa e/o in classe con regolarità e diligenza. Si terrà inoltre conto della presenza attiva dell'alunno sulla piattaforma Classroom.
Le prove verranno strutturate a seconda dell'argomento svolto e secondo le singole competenze linguistiche o conoscenze specifiche su cui si sta lavorando (es. lessico, grammatica o fonetica). Ad ogni alunno verrà inoltre richiesto di presentare alla classe un argomento inerente al programma annuale assegnato dall'insegnante, solo quando il livello linguistico raggiunto lo permetterà.

La valutazione del conversatore madrelingua sarà integrata a quella dell'insegnante di classe. Per l'attribuzione del voto si terrà conto della griglia di valutazione deliberata dal collegio docenti allegata al presente documento e ad altre griglie che verranno appositamente preparate in base ad attività più specifiche che richiedono criteri di valutazioni diversi.

- **Attività di recupero**

Le attività di recupero verranno attivate sotto forma di sportelli a seconda del bisogno e della richiesta da parte degli alunni durante l'anno scolastico. La docente rimane a disposizione per qualsiasi tipo di chiarimento anche via mail ed eventualmente per brevi collegamenti a distanza sulla piattaforma Google Meet.

- **Contenuti curriculari e tematiche**

Libri di testo

Parodi L., Vallacco M. (2022). *Suivez-nous !* Bologna: Minerva Editore.
Gautier, J. Et al. (2016). *Labo de grammaire*. Novara : Cideb / Blackcat.

Gli strumenti utilizzati nelle classi saranno, oltre ai testi adottati, riviste in lingua francese (online), CD, audio, video e libri di narrativa. Si vedranno anche interviste originali, reportage o spezzoni di film in lingua originale. A seconda del livello raggiunto dagli alunni si leggeranno articoli di giornale che trattino problematiche attuali e che possano fornire spunti per discussioni e dibattiti in classe.

Programmazione

- Unità 0-4 : settembre-dicembre
- Unità 5-9 : gennaio-giugno

In base alle necessità e alle attività annuali della classe, si precisa che il programma potrebbe subire variazioni e modifiche in itinere.

Contenuti

Unité 0-1

<u>Lexique et communication</u> Entrer en contact, le lexique de la classe, l'alphabet, les jours de la semaine, les saisons, les mois de l'année, les nombres de 0 à 69, les accents, saluer et demander / dire comment ça va, prendre congé, se présenter / présenter quelqu'un, demander et dire l'âge, pays et nationalités, demander et préciser la nationalité.
<u>Grammaire</u> Les pronoms personnels sujet, les verbes *être/avoir*, les articles définis et indéfinis, les articles contractés, les prépositions des pays, le féminin des noms et des adjectifs (1), les

noms et les adjectifs en -ien, les adjectifs interrogatifs, le pluriel des noms et des adjectifs (1), les verbes du premier groupe (variations orthographiques), les expressions avoir faim/avoir soif/avoir froid/chaud/sommeil/envie de.

Unité 2

Lexique et communication Identifier quelqu'un, demander et donner des informations personnelles, la famille proche (1), l'aspect physique (1), les couleurs (1), les animaux domestiques, exprimer la possession, demander et donner des informations personnelles, les nombres de 70 à 1000, les quatre opérations, les signes astrologiques, les sports et les loisirs, parler de ses activités sportives/loisirs, exprimer ses goûts.
Grammaire La forme interrogative (1), les locutions interrogatives, les adverbes interrogatifs, la forme négative (1), les adverbes de manière et de quantité, les pronoms personnels toniques, les adjectifs possessifs, il y a, les verbes *aller, faire, prendre.*

Unité 3

Lexique et communication Dire et demander l'heure, le système scolaire, les matières, parler de son emploi du temps et des différentes matières, décrire ses activités quotidiennes, décrire des objets, les formes et les couleurs, les fournitures scolaires.
Grammaire Les prépositions *à* et *de*, la forme négative (2), les pronoms personnels réfléchis et les verbes pronominaux, les adverbes de fréquence, les verbes du premier groupe (particularités), les verbes *pouvoir, devoir, vouloir, savoir, sortir, venir.*

Unité 4

Lexique et communication La ville, caractériser un lieu, proposer un rendez-vous, demander et donner des conseils, les voies et les transports, demander/indiquer une direction.
Grammaire La forme interrogative (2), le pronom on, les adjectifs démonstratifs, le pluriel (2), les pronoms COD, les prépositions, les locutions de lieu, l'impératif affirmatif et négatif, l'impératif des verbes être, savoir, vouloir, avoir, les verbes du deuxième groupe, des verbes en -ir irréguliers.

Unité 5

Lexique et communication La famille (2), parler de sa famille, l'aspect physique (2), décrire quelqu'un, le caractère, les magasins d'alimentation, faire des achats, les aliments préférés des ados, parler de ses goûts alimentaires (1).
Grammaire Les ordinaux (1-100), le féminin des adjectifs (2), le féminin des noms (2), adjectifs à la forme particulière, le partitif (1), l'expression de la quantité, le conditionnel présent de

vouloir, le présent progressif, les verbes en *-ayer, -oyer, -uyer*, les verbes *manger* et *commencer*, les verbes *boire, connaître et dire*.

Unité 6

Lexique et communication Les différents types de logement, les parties de la maison, décrire une habitation, prendre contact par téléphone, les meubles, les tâches ménagères, exprimer son accord ou son désaccord, faire des reproches, raconter un événement au passé.
Grammaire Les pronoms COI, les pronoms y et en, positions des pronoms avec un infinitif, le passé récent, les adjectifs indéfinis (1), le participe passé, les verbes *lire, écrire, apprendre*.

Unité 7

Lexique et communication Les idées cadeaux, choisir un cadeau, souhaiter / féliciter, exprimer la surprise, le prix, les métiers, parler de son métier.
Grammaire Le comparatif de qualité, de quantité et d'action, les adjectifs indéfinis (2), combien/combien de, le futur proche, l'accord du participe passé, les verbes *recevoir, conduire et vendre*.

Unité 8

Lexique et communication Pour s'habiller, les tissus et les motifs, les chaussures, les accessoires, les professions de l'habillement, faire des achats, la météo, parler du temps qu'il fait, mes projets.
Grammaire La forme interro-négative, oui/si, aussi/non plus, le futur simple, le futur antérieur, les expressions de temps *il y a* et *dans*, les verbes impersonnels, les *verbes répondre, mettre et craindre*.

Unité 9

Lexique et communication Les aliments, parler de nourriture : quantités, parler de ses goûts alimentaires (2), au restaurant, les professions de la restauration, les restaurants, expliquer un plat/une recette.
Grammaire Le partitif, ce n'est pas / ce ne sont pas, c'est / il est, les pronoms relatifs simples, les adverbes de manière, le conditionnel présent, les verbes *voir* et *suivre*.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPREDIMENTI
DIPARTIMENTO DI LINGUE IIS BRESSANONE

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO	GIUDIZIO
***Indice di un eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un'ottica interdisciplinare. In particolare*:**		**10**	**ECCCELLENTE**
1. Grammatica e sintassi	1. Assenza o quasi di qualsivoglia errore.		
2. Lessico	2. Padronanza dei linguaggi specifici e non, e sicuro utilizzo degli strumenti.		
3. Fluidità del linguaggio, pronuncia	3. Nessuna incertezza nell'esposizione. Pronuncia corretta e ottima prosodia. Espressione convincente e pressoché perfetta. Attinenza alla struttura della tipologia di testo richiesta.		
4. Contenuto, Accuratezza	4. Contenuti disciplinari completi, approfonditi, rielaborati con originalità Totale completezza delle informazioni, arricchite con approfondimenti personali e originali. Originalità dei contenuti. Collegamenti interdisciplinari e/o con conoscenze pregresse pertinenti, originali e personali. Eccellenti competenze linguistiche, testuali, logiche, culturali e comunicative.		
Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:		**9**	**OTTIMO**
1. Grammatica e sintassi	1. Quasi nessun errore di grammatica, espressione, distrazione.		
2. Lessico	2. Uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti. Utilizzo corretto, vario, pertinente e preciso del lessico generale e specifico.		

3. Fluidità del linguaggio, pronuncia	3. Quasi nessuna incertezza nell'esposizione. Pronuncia corretta e ottima prosodia. Espressione convincente e pressoché perfetta. Attinenza alla struttura della tipologia di testo richiesta.		
4. Contenuto, Accuratezza	4. Conoscenze approfondite e complete. Approfonditi e personali collegamenti interdisciplinari. Originalità dei contenuti. Ottime competenze linguistiche, testuali, logiche, culturali e comunicative.		
Corrisponde ad un buono raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:		**8**	**BUONO**
1. Grammatica e sintassi	1. Eventuali sporadici errori sono circoscritti e dovuti a distrazione.		
2. Lessico	2. Uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti, Registro lessicale efficace. Lessico vario, pertinente e ricco.		
3. Fluidità del linguaggio, pronuncia	3. Esposizione completa ed esauriente. Pronuncia corretta e buona prosodia. Attinenza alla struttura della tipologia di testo richiesta.		
4. Contenuto, Accuratezza	4. Conoscenza dell'argomento completa e approfondita seppure permangano lievi incertezze sui contenuti non essenziali. Collegamenti interdisciplinari e/o con conoscenze pregresse approfonditi e pertinenti.		
Corrisponde ad un discreto raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare:		**7**	**DISCRETO**
1. Grammatica e sintassi	1. Rari errori di minore entità e che comunque non pregiudicano l'efficacia comunicativa del messaggio.		
2. Lessico	2. Uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti. Utilizzo semplice ma sicuro del lessico generale e specifico. Registro adeguato alla situazione comunicativa. Una certa varietà lessicale.		

3. Fluidità del linguaggio, pronuncia	3. Pronuncia corretta nonostante occasionali errori di minore entità. Convincente prosodia nonostante lievi incertezze. Discreta attinenza alla struttura della tipologia di testo richiesta.		
4. Contenuto, Accuratezza	4. Acquisizione dei contenuti fondamentali, discreta ricchezza di informazioni e parziale approfondimento con qualche incertezza. Pertinenza con la traccia. Argomentazione coerente seppure non sempre approfondita. Semplici e corretti collegamenti interdisciplinari e/o con conoscenze pregresse.		
Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi, in particolare		**6**	**SUFFICIENTE**
1. Grammatica e sintassi	1. Alcuni errori di minore entità, **non reiterati**, che non vadano a pregiudicare l'efficacia comunicativa del messaggio;		
2. Lessico	2. Uso semplice dei linguaggi e degli strumenti specifici. Utilizzo almeno accennato ma corretto del lessico specifico. Utilizzo semplice ma corretto del lessico generale. Registro globalmente corretto.		
3. Fluidità del linguaggio, pronuncia	3. Pronuncia sostanzialmente corretta nonostante permangano errori non reiterati e di minore entità. Corretta prosodia anche con qualche incertezza. Generale attinenza alla struttura della tipologia di testo richiesta.		
4. Contenuto, Accuratezza	4. Acquisizione delle competenze minime richieste. Contenuti disciplinari appresi in modo essenziale. Sufficiente pertinenza con la traccia. Semplice ma coerente argomentazione.		
Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi:		**5**	**INSUFFICIENTE**
1 Grammatica e sintassi	1. Errori diffusi e reiterati seppure di minore entità, che talvolta pregiudicano l'efficacia comunicativa del testo		
2 Lessico	2. Scorretto utilizzo del lessico; scorretto utilizzo dei registri linguistici.		
3. Fluidità del linguaggio, pronuncia	3. Argomentazione parziale o incoerente. Errori di pronuncia diffusi e reiterati seppure di minore entità. Incerta prosodia. Parziale alla struttura della tipologia di testo richiesta.		

4. Contenuto, Accuratezza	4. Informazioni superficiali e incomplete. Una qualche pertinenza con la traccia.		
Corrisponde ad un frammentario raggiungimento degli obiettivi minimi o al non raggiungimento degli stessi		**4**	**GRAVEMENTE INSUFFICIENTE**
1. Grammatica e sintassi	1. 1 Consegna in bianco/ mancato svolgimento di quasi tutti gli esercizi / rifiuto di sostenere una prova scritta o orale / **l'alunn* viene sorpres* a copiare**		
	1.2 Errori numerosi, persistenti e particolarmente gravi che pregiudicano l'efficacia comunicativa.		
2. Lessico	2.1 Inesistente uso dei linguaggi specifici e degli strumenti		
	2.2 Limitato o inadeguato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti; gravi e reiterati errori lessicali		
3. Fluidità del linguaggio, pronuncia	3.1 Esposizione inesistente, gravi e diffusi errori di pronuncia.		
	3.2 Esposizione piena di inesattezze, gravi e diffusi errori di pronuncia. Carente e difficoltosa prosodia. Mancata attinenza alla struttura della tipologia di testo richiesta.		
4. Contenuto, Accuratezza	4.1 Contenuti disciplinari inesistenti, nessuna pertinenza con la domanda		
	4.2 Contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico. Scarsa pertinenza con la traccia		

Nelle verifiche/esercizi a risposta chiusa la sufficienza è fissata al 63% dei punti totali.

Punteggio da 4 a 10	Valutazione	Descrittori
4	**Assolutamente insufficiente**	Consegna in bianco/ mancato svolgimento di quasi tutti gli esercizi / rifiuto di sostenere una prova scritta o orale / **l'alunn* viene sorpres* a copiare**
4	**Assolutamente insufficiente**	42% dei punti totali o meno
4,25- 4,75	**Gravemente insufficiente**	43-49% dei punti totali
5- 5,25	**Insufficiente**	50-57% dei punti totali
5,5-5,75	**Leggermente insufficiente**	58-62% dei punti totali
6 – 6,25	**Sufficiente**	63-66% dei punti totali
6,5-6,75	**Più che sufficiente**	67-70% dei punti totali
7 – 7,25	**Discreto/Buono**	71-74% dei punti totali
7,5-7,75	**Buono**	75-79% dei punti totali
8 – 8,25	**Buono/Molto Buono**	80-83% dei punti totali
8,5-8,75	**Molto buono**	84-89%-dei punti totali
9 – 9,25	**Molto Buono/Ottimo**	90-93%dei punti totali
9,5-9,75	**Ottimo**	94-97%dei punti totali
10	**Eccellente**	98-100% dei punti totali