Anno scolastico 2023- 2024

ISS BRESSANONE-BRIXEN- ITE

PIANO ANNUALE INDIVIDUALE
(fascia di livello gruppo 2)

Classe: 1 D ITE

Insegnante: De Koker Ronelle

Materia: Inglese

la premessa

Quest'anno 2023/2024, per continuare a migliorare l'apprendimento nel nostro istituto, abbiamo adottato la divisione in fasce di livello degli studenti di tutte le classi prime e seconde di Ite e di Linguistica. Le classi Ite sono suddivise in due gruppi e la Linguistica in tre classi.

Nonostante gli argomenti e gli obiettivi per l'anno rimangano gli stessi per tutti, le classi vengono sciolte e gl* alunn* divis* in gruppi secondo le loro conoscenze linguistiche pregresse. Questo permette di lavorare con gruppi di livello più omogeneo e facilita l'apprendimento per ogni student*.

Il piano di lavoro è quindi da considerarsi per il gruppo seguito dalla prof.ssa De koker , e non strettamente per la classe 1D

Gli studenti hanno la responsabilità di controllare settimanalmente la piattaforma " *classrooms*" per i compiti di inglese e le comunicazioni settimanali, soprattutto se assenti. I compiti verranno comunicati solo su *" classrooms*".

Le ore totali di inglese sono 3 a settimana. In una delle tre ore, una studentessa assistente madrelingua inglese del Regno Unito, Emily Pye, interagirà con gli studenti in presenza dell'insegnante di inglese.

I genitori potranno monitorare i risultati dell'apprendimento sul registro on-line.

Testi in adozione per la classe:
Both sides -Cambridge A2/B1 .Claire Kennedy with Eoin Higgins. Student book and workbook
Vari siti web

ISS BRESSANONE-BRIXEN ITE

PROF.	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIM.
De Koker Ronelle	**Inglese**	**1D**	**ITE**	**3 ore sett.** **compreso l'intervento dell'assistente di lingua madre**
COMPETENZE				
• Imparare a imparare				
• Comunicare				
• Acquisire e interpretare informazioni				

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIA	TEMPI duration and extension of activities to follow student learning times	Tipologia di verifica e valutazione
Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista. Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali e informali. Rielaborare in forma chiara le informazioni. In particolare, per quanto riguarda l'**ascolto**, comprendere espressioni e frasi usate per descrivere persone, oggetti personali, la famiglia, i luoghi. Identificare il tema generale di brevi testi che descrivono persone, oggetti, il tempo, informazioni stradali. **Parlato:** descrivere	**Funzioni linguistiche:** Presentarsi e presentare qualcuno, chiedere e dire l'età, chiedere e dire la provenienza e la nazionalità, salutare, dare informazioni sulla propria famiglia, dire l'ora, i giorni, i mesi e le stagioni, descrivere il colore di un oggetto, esprimere possesso, descrivere l'aspetto fisico di una persona, dare informazioni stradali, esprimere comandi. **Grammatica:** Ripasso delle principali conoscenze: verbo to be, pronomi personali soggetto, aggettivi e pronomi possessive, wh-words, preposizioni di tempo, plurale dei nomi, articoli determinativi e indeterminativi, aggettivi dimostrativi, there is, there are, genitivo sassone, pronomi complemento oggetto. Tempi: present simple and present continuous,	**Listening**: comprendere una registrazione per ricavare informazioni utili al completamento di un testo. **Speaking**: saper dare informazioni e riferire fatti sulle persone; saper usare la forma interrogativa; saper descrivere l'aspetto fisico delle persone; saper parlare della propria o dell'altrui routine; saper esprimere semplici opinioni su ciò che piace e non piace. **Reading:** comprendere testi relativi alla famiglia, alla descrizione di luoghi, agli oggetti di uso quotidiano, alla scuola. **Writing:** Saper descrivere la propria routine, il proprio paese e le proprie attitudini. Descrivere luoghi, persone, oggetti, eventi.	Lezione dialogata, roleplays, pair e group work. Attraverso un iniziale brainstorming, si parte dal noto per condurre lo studente ad acquisire nuove e più approfondite conoscenze; suscitare curiosità nello studente affinché egli possa essere motivato ad apprendere. Attività di problem solving,inducono lo studente a lavorare e a sviluppare strategie di apprendimento insieme ai suoi compagni. Lettura di testi, espressioni/ vocaboli L'uso di video clips per stimolare conversazione	Settembre/ottobre Entry level tests -fascia di livello /Riallineamento Revision Starter Units A-E Unit 1 Novembre Unit 2 Dicembre Unit 3 Gennaio Unit 4 Febbraio: Unit 5 Marzo/aprile: Unit 6+7 Maggio/giugno. Unit 8+9 Sarà utilizzato altro materiale da internet,VIDEO CLIPS o fotocopie, per trattare altri argomenti non presenti sui libri di testo.	Verifiche formative (strutturate e semi-strutturate) Verifiche sommative (strutturate, e semi-strutturate) Valutazione con griglia di valutazione per lo scritto e per l'orale che contengono i seguenti indicatori: • Correttezza grammaticale; • capacità comunicativa; • fluency; • lessico; • pronuncia; • comprensione del messaggio; • aderenza alle istruzioni; • lay-out; coerenza e coesione. La griglia è allegata al presente piano di lavoro. In caso di verifiche, utilizzerò la griglia di valutazione approvata dal Collegio dei docenti.

persone o oggetti utilizzando parole e frasi già incontrate. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagire in modo comprensibile con un compagno per chiedere o fornire semplici informazioni riguardanti se stessi, la propria famiglia, la propria città. **Lettura**: capire dati su persone, desumere informazioni da brevi testi. **Produzione scritta**: scrivere informazioni sulla famiglia, sugli amici, scrivere una breve descrizione della camera, del proprio paese o città. Scrivere un profilo su internet o una mail ad un amico.	adverbs of frequency, expressing likes/dislikes, can for ability. Nuove conoscenze e approfondimenti: Question forms, past simple and continuous. Present continuous/be going to for future, questions without auxiliaries. Comparatives and superlatives. Countable and uncountable nouns, some, any. **Vocabulary:** **A**t home , The time, everyday activities, free-time activities, Entertainment: ,Nutrition-Health, Ilness Clothes-shops,jobs Getting around Transport, Personality feelings**,** Education: school subjects, weather, life events,		Scrittura di testi - Informal letters,emails,essays La lingua parlata sarà inoltre curata ulteriormente con l'assistente madre lingua,Lunedi. Per le notifiche e i compiti verrà utilizzata solo la piattaforma 'Classrooms' in quanto gli studenti appartengono a classi diverse e non potranno visualizzare compiti sul registro online.		

Bressanone, Novembre 2023 Insegnante De Koker Ronelle

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPREDIMENTI
DIPARTIMENTO DI LINGUE IIS BRESSANONE

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO	GIUDIZIO
***Indice di un eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un'ottica interdisciplinare. In particolare*:**		**10**	**ECCELLENTE**
1. Grammatica e sintassi	1. Assenza o quasi di qualsivoglia errore.		
2. Lessico	2. Padronanza dei linguaggi specifici e non, e sicuro utilizzo degli strumenti.		
3. Fluidità del linguaggio, pronuncia	3. Nessuna incertezza nell'esposizione. Pronuncia corretta e ottima prosodia. Espressione convincente e pressoché perfetta. Attinenza alla struttura della tipologia di testo richiesta.		
4. Contenuto, Accuratezza	4. Contenuti disciplinari completi, approfonditi, rielaborati con originalità Totale completezza delle informazioni, arricchite con approfondimenti personali e originali. Originalità dei contenuti. Collegamenti interdisciplinari e/o con conoscenze pregresse pertinenti, originali e personali. Eccellenti competenze linguistiche, testuali, logiche, culturali e comunicative.		
Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:		**9**	**OTTIMO**
1. Grammatica e sintassi	1. Quasi nessun errore di grammatica, espressione, distrazione.		
2. Lessico	2. Uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti. Utilizzo corretto, vario, pertinente e preciso del lessico generale e specifico.		
3. Fluidità del linguaggio, pronuncia	3. Quasi nessuna incertezza nell'esposizione. Pronuncia corretta e ottima prosodia. Espressione convincente e pressoché perfetta. Attinenza alla struttura della tipologia di testo richiesta.		
4. Contenuto, Accuratezza	4. Conoscenze approfondite e complete. Approfonditi e personali collegamenti interdisciplinari. Originalità dei contenuti. Ottime competenze linguistiche, testuali, logiche, culturali e comunicative.		

Corrisponde ad un buono raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:		**8**	**BUONO**
1. Grammatica e sintassi	1. Eventuali sporadici errori sono circoscritti e dovuti a distrazione.		
2. Lessico	2. Uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti, Registro lessicale efficace. Lessico vario, pertinente e ricco.		
3. Fluidità del linguaggio, pronuncia	3. Esposizione completa ed esauriente. Pronuncia corretta e buona prosodia. Attinenza alla struttura della tipologia di testo richiesta.		
4. Contenuto, Accuratezza	4. Conoscenza dell'argomento completa e approfondita seppure permangano lievi incertezze sui contenuti non essenziali. Collegamenti interdisciplinari e/o con conoscenze pregresse approfonditi e pertinenti.		
Corrisponde ad un discreto raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare:		**7**	**DISCRETO**
1. Grammatica e sintassi	1. Rari errori di minore entità e che comunque non pregiudicano l'efficacia comunicativa del messaggio.		
2. Lessico	2. Uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti. Utilizzo semplice ma sicuro del lessico generale e specifico. Registro adeguato alla situazione comunicativa. Una certa varietà lessicale.		
3. Fluidità del linguaggio, pronuncia	3. Pronuncia corretta nonostante occasionali errori di minore entità. Convincente prosodia nonostante lievi incertezze. Discreta attinenza alla struttura della tipologia di testo richiesta.		
4. Contenuto, Accuratezza	4. Acquisizione dei contenuti fondamentali, discreta ricchezza di informazioni e parziale approfondimento con qualche incertezza. Pertinenza con la traccia. Argomentazione coerente seppure non sempre approfondita. Semplici e corretti collegamenti interdisciplinari e/o con conoscenze pregresse.		
Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi, in particolare		**6**	**SUFFICIENTE**
1. Grammatica e sintassi	1. Alcuni errori di minore entità, **non reiterati**, che non vadano a pregiudicare l'efficacia comunicativa del messaggio;		
2. Lessico	2. Uso semplice dei linguaggi e degli strumenti specifici. Utilizzo almeno accennato ma corretto del lessico specifico. Utilizzo semplice ma corretto del lessico generale. Registro globalmente corretto.		
3. Fluidità del linguaggio, pronuncia	3. Pronuncia sostanzialmente corretta nonostante permangano errori non reiterati e di minore entità. Corretta prosodia anche con qualche incertezza. Generale attinenza alla struttura della tipologia di testo richiesta.		

4. Contenuto, Accuratezza	4. Acquisizione delle competenze minime richieste. Contenuti disciplinari appresi in modo essenziale. Sufficiente pertinenza con la traccia. Semplice ma coerente argomentazione.		
Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi:		**5**	**INSUFFICIENTE**
1 Grammatica e sintassi	1. Errori diffusi e reiterati seppure di minore entità, che talvolta pregiudicano l'efficacia comunicativa del testo		
2 Lessico	2. Scorretto utilizzo del lessico; scorretto utilizzo dei registri linguistici.		
3. Fluidità del linguaggio, pronuncia	3. Argomentazione parziale o incoerente. Errori di pronuncia diffusi e reiterati seppure di minore entità. Incerta prosodia. Parziale alla struttura della tipologia di testo richiesta.		
4. Contenuto, Accuratezza	4. Informazioni superficiali e incomplete. Una qualche pertinenza con la traccia.		
Corrisponde ad un frammentario raggiungimento degli obiettivi minimi o al non raggiungimento degli stessi		**4**	**GRAVEMENTE INSUFFICIENTE**
1. Grammatica e sintassi	1. 1 Consegna in bianco/ mancato svolgimento di quasi tutti gli esercizi / rifiuto di sostenere una prova scritta o orale / **l'alunn* viene sorpres* a copiare**		
	1.2 Errori numerosi, persistenti e particolarmente gravi che pregiudicano l'efficacia comunicativa.		
2. Lessico	2.1 Inesistente uso dei linguaggi specifici e degli strumenti		
	2.2 Limitato o inadeguato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti; gravi e reiterati errori lessicali		
3. Fluidità del linguaggio, pronuncia	3.1 Esposizione inesistente, gravi e diffusi errori di pronuncia.		
	3.2 Esposizione piena di inesattezze, gravi e diffusi errori di pronuncia. Carente e difficoltosa prosodia. Mancata attinenza alla struttura della tipologia di testo richiesta.		
4. Contenuto, Accuratezza	4.1 Contenuti disciplinari inesistenti, nessuna pertinenza con la domanda		
	4.2 Contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico. Scarsa pertinenza con la traccia		

Nelle verifiche/esercizi a risposta chiusa la sufficienza è fissata al 63% dei punti totali.

Punteggio da 4 a 10	Valutazione	Descrittori
4	Assolutamente insufficiente	Consegna in bianco/ mancato svolgimento di quasi tutti gli esercizi / rifiuto di sostenere una prova scritta o orale / l'alunn* viene sorpres* a copiare
4	Assolutamente insufficiente	42% dei punti totali o meno
4,25- 4,75	Gravemente insufficiente	43-49% dei punti totali
5- 5,25	Insufficiente	50-57% dei punti totali
5,5-5,75	Leggermente insufficiente	58-62% dei punti totali
6 – 6,25	Sufficiente	63-66% dei punti totali
6,5-6,75	Più che sufficiente	67-70% dei punti totali
7 – 7,25	Discreto/Buono	71-74% dei punti totali
7,5-7,75	Buono	75-79% dei punti totali
8 – 8,25	Buono/Molto Buono	80-83% dei punti totali
8,5-8,75	Molto buono	84-89%-dei punti totali
9 – 9,25	Molto Buono/Ottimo	90-93%dei punti totali
9,5-9,75	Ottimo	94-97%dei punti totali
10	Eccellente	98-100% dei punti totali