REPUBBLICA ITALIANA - REPUBLIK ITALIEN

PROVINCIA AUTONOMA DI BOLZANO - ALTO ADIGE - AUTONOME PROVINZ BOZEN SÜDTIROL

IIS di Bressanone – ITE “Falcone e Borsellino”

BRESSANONE VIA PRA’ DELLE SUORE 1

C.A.P. - P.L.Z. 39042

Anno scolastico 2026/2027

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

prof. Fabio Cavone

Classe 1°D ITE

Materia: DIRITTO ED ECONOMIA

Risultati attesi al termine del primo biennio

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento stabiliti dalle linee guida delle indicazioni provinciali, nel primo biennio l'insegnante persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire agli studenti le competenze di seguito riportate:

- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti previsti e garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nella specificità del tessuto produttivo del proprio territorio
- avvalersi degli strumenti indispensabili per esercitare concretamente forme di partecipazione democratica e di cittadinanza attiva come momenti di crescita personale e di consapevole integrazione nel contesto sociale
- riconoscere, padroneggiare ed utilizzare correttamente il linguaggio economico e giuridico necessario al processo di alfabetizzazione dello studente-cittadino responsabile.

1. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL PRIMO ANNO

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE primo anno: 66 ore			
Modulo 0–Diritto ed economia, piacere!		***Monte Ore 5***	
Competenze			
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente			
Unità	**Abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
1. Che cos'è il diritto?	• Distinguere in alcuni casi concreti il diritto tradizionale dal diritto premiale • Distinguere in alcuni casi concreti il diritto positivo dal diritto naturale • Distinguere in un caso concreto il diritto oggettivo dal diritto soggettivo • Distinguere in alcuni casi concreti le regole di comportamento dalle regole organizzative	• Conoscere il concetto di diritto • Comprendere il concetto di diritto naturale • Conoscere gli oggetti di studio del diritto privato e del diritto pubblico	3 ore
2. Che cos'è l'economia?	• Illustrare le caratteristiche di una scelta razionale • Illustrare le relazioni tra diritto ed economia • Illustrare le relazioni tra economia e	• Conoscere il concetto di bisogno • Conoscere gli oggetti di studio della microeconomia	2 ore

	ambiente • interpretare semplici fenomeni economici della vita quotidiana • Riconoscere le differenze fra i vari tipi di beni		
	Modulo 1–Come funziona il diritto	***Monte Ore 11***	
Competenze			
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente			
Unità	**Abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
1. Come funziona il diritto	• Distinguere le norme giuridiche dalle altre norme • Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia. • Individuare gli strumenti di conoscenza delle fonti normative. • Comprendere l'importanza del diritto ai fini della convivenza civile • Analizzare comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica	• Conoscere le caratteristiche delle norme giuridiche • Conoscere le diverse tecniche di interpretazione	4 ore
2. Le fonti del diritto	• Reperire le fonti normative, con particolare riferimento al settore di studio	• Conoscere le fonti del diritto e la loro gerarchia	2 ore

3. I rapport giuridici	• Distinguere i diritti soggettivi in relazione alle loro caratteristiche	• Conoscere il concetto di rapporto giuridico • Conoscere i soggetti giuridici, con particolare riferimento alla persona, alla famiglia e alle organizzazioni collettive. • Conoscere i concetti di capacità giuridica e di capacità di agire • Conoscere il concetto di bene giuridico e le principali categorie di beni	6 ore
Modulo 2–Stato e democrazia		***Monte Ore 10***	
Competenze			
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona e della collettività Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica in una dimensione sincronica			
Unità	**Abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
1. Le origini e l'organizzazione dello Stato	• Collegare la sovranità dello Stato ai doveri del cittadino. • Illustrare le differenze tra Stato assoluto, Stato liberale e Stato sociale, comprendendone l'evoluzione storica • Illustrare le differenze tra le diverse forme di governo comprendendone l'evoluzione storica • Individuare, in un caso concreto, la forma	• Conoscere il processo di formazione dello Stato moderno • Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato • Conoscere le forme di Stato e forme di Governo.	4 ore

	di governo adottata		
2. Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana	• Illustrare il ruolo dell'Assemblea costituzionale nel processo di formazione della Costituzione • Riconoscere la struttura della Costituzione italiana.	• Conoscere la storia costituzionale italiana • Conoscere la struttura della Costituzione repubblicana	4 ore
3. La democrazia	• Delineare le caratteristiche del diritto di voto e le modalità del suo esercizio. • Individuare in un caso concreto la maggioranza richiesta per adottare una decisione • Applicare la regola della maggioranza per adottare una decisione collettiva	• Conoscere la regola della maggioranza e i diversi tipi di maggioranza • Conoscere i concetti di democrazia rappresentativa, democrazia diretta e democrazia partecipativa	2 ore
Modulo 3–La costituzione		***Monte Ore 15***	
Competenze			
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente			
Unità	**Abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
1. I principi costituzionali	• Illustrare, con alcuni esempi, l'importanza dei principi costituzionali nella vita quotidiana • Riconoscere il principio costituzionale	• Conoscere i principi fondamentali intesi come anime della Costituzione • Conoscere l'evoluzione dell'interpretazione del termine paesaggio utilizzato nell'art. 9 Cost.	2 ore

	rilevante in un caso concreto		
2. I diritti individuali	• Individuare il ruolo della Costituzione a tutela della persona come individuo e come cittadino • Illustrare il motivo dei limiti posti ai diversi diritti in rapporto alle esigenze della collettività • Illustrare la differenza tra comunicazione e manifestazione del pensiero	• Conoscere i principali diritti individuali previsti dalla Costituzione • Conoscere i concetti di riserva di legge e riserva di giurisdizione • Conoscere i principali diritti collettivi previsti dalla Costituzione	4 ore
3. I diritti collettivi	• Illustrare la differenza tra libertà di riunione e libertà di associazione • Comprendere l'importanza della famiglia intesa come formazione sociale in cui si sviluppa la personalità dell'individuo	• Conoscere i principali diritti collettivi previsti dalla Costituzione	3 ore
4. I diritti sociali	• Comprendere l'importanza dei diritti sociali • Illustrare le diverse dimensioni del diritto alla salute	• Conoscere il contenuto del diritto alla salute come diritto di libertà e come diritto sociale • Conoscere i concetti di diritto all'istruzione e di libertà di insegnamento	3 ore
5. I doveri costituzionali	• Illustrare le diverse dimensioni del diritto alla salute • Comprendere l'importanza del rispetto degli	• Conoscere le caratteristiche del diritto di voto • Conoscere i principali doveri previsti dalla Costituzione	3 ore

	obblighi fiscali • Collegare aspetti e comportamenti della realtà personale, collettiva e sociale al dettato delle norme giuridiche. • Collocare la propria esperienza in un sistema regolato da nome che tutelano persona, collettività e ambiente.		
Modulo 6–Come funziona l'economia		***Monte Ore 10***	
Competenze			
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e in una dimensione sincronica			
Unità	**Abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
1. I bisogni e i beni economici	• Individuare, in un caso concreto, la relazione di complementarietà o di sostituibilità tra beni • Distinguere in alcuni casi concreti il reddito dal patrimonio	• Conoscere il concetto di bisogno e le classificazioni dei bisogni • Conoscere il concetto di bene e le classificazioni dei beni	2 ore

2. Il sistema economico e i suoi operatori	• Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale. • Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione. • Rappresentare in uno schema i flussi	• Conoscere i fondamenti dell'attività economica e soggetti economici. • Conoscere i fattori della produzione • Conoscere il concetto di sistema economico e le attività che lo caratterizzano • Conoscere le attività economiche svolte dai diversi	4 ore

	monetari in un sistema economico • Illustrare la differenza tra i diversi settori economici	operatori economici • Conoscere i flussi reali e monetari del circuito economico	
3. I sistemi economici nella storia	• Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale. • Conoscere le principali leggi economiche che governano i mercati. • Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche in relazione agli obiettivi da conseguire. • Illustrare l'evoluzione dei sistemi economici nella storia • Comprendere le caratteristiche del sistema economico italiano	• Conoscere il concetto di sistema economico e le attività che lo caratterizzano • Conoscere le caratteristiche, il funzionamento e le regole del sistema capitalistico • Conoscere le caratteristiche del sistema collettivistico	4 ore
Modulo 7–La microeconomia		***Monte Ore 15***	
Competenze			
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio			
Capitolo	**Abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
1. Il consumatore	• Rappresentare graficamente e interpretare la funzione di domanda • Comprendere l'importanza dell'elasticità	• Conoscere il concetto di utilità con riferimento al consumatore • Conoscere i fattori che condizionano il	4 ore

	della domanda • Illustrare la relazione tra domanda e reddito	comportamento del consumatore • Conoscere la legge della domanda	
2. L'impresa	• Distinguere i costi fissi dai costi variabili in un caso concreto • Distinguere in un caso concreto il ricavo dal profitto • Rappresentare graficamente e interpretare la funzione di offerta	• Conoscere la nozione di produzione in economia • Conoscere la legge dell'offerta	4 ore
3. Il mercato	• Individuare in un grafico la posizione di equilibrio, l'eccesso di offerta e l'eccesso di domanda • Comprendere le differenze tra i sistemi economici e le forme di mercato, anche alla luce della loro evoluzione storica. • Individuare la forma di mercato in un caso concreto	• Conoscere gli elementi del mercato • Conoscere il gioco della domanda e dell'offerta • Conoscere il concetto di forma di mercato • Conoscere le caratteristiche del mercato in concorrenza perfetta • Conoscere i concetti di monopolio, oligopolio e concorrenza monopolistica	7 ore

Abilità comuni a tutti i temi
Reperire autonomamente le norme nella Costituzione italiana
Ricercare l'insieme delle norme relative a una categoria di argomenti e individuarne le parti che afferiscono a una precisa fattispecie

Applicare le disposizioni normative a situazioni date
Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, social e territoriale

"Nella realtà -diritto ed economia-" Michele Ainis e Giuseppe Marazzita (Mondadori);

"Nella realtà -diritto ed economia- Saperi di base" Michele Ainis e Giuseppe Marazzita (Mondadori).

Bressanone, 26/10/2026

Il docente

Fabio Cavone

