Anno scolastico 2023/24

Piano di lavoro individuale

ISS BRESSANONE-BRIXEN LICEO SCIENTIFICO - LICEO LINGUISTICO - ITE

Classe: I C Liceo Linguistico (fascia di livello gruppo 4 + ora di conversazione classe 1C)

Insegnante: Chiara Bortolameolli

Materia: Inglese lingua straniera 1

Piano di lavoro per fascia di livello

PIANO ANNUALE INDIVIDUALE
Anno scolastico 2019/20

PROF.SSA	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIM
Bortolameolli	**Inglese**	**IC**	**Liceo Linguistico**	**3 + 1 (conversazione)**

Testi in adozione per la classe:

- Andreolli- Linwood: *Grammar Reference Classic / from basics to upper intermediate /A1 to B2*
- AAVV *Venture B1 (EC+SB+WB+CD+OBK+Online Pet)*, Oxford University Press
- Eventuale altro materiale (articoli, materiale multimediale, letture sarà fornito dall'insegnante in fotocopia o in forma digitale nel corso dell'anno

COMPETENZE
1. Imparare a imparare
2. Comunicare
3. Acquisire e interpretare informazioni

1. Curricolo di istituto:

Per la prima classe della Scuola Secondaria di Secondo grado, le competenze linguistiche si collocano tra il livello A2 e il B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

COMPETENZE PRIMO ANNO :

- Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista. Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali e informali. Rielaborare in forma chiara le informazioni.
- Produzione orale: dare informazioni sulla famiglia, su sé stessi, sugli amici. Rispondere e chiedere semplici domande sulla vita quotidiana e personale, quali la routine, la casa, la città, etc.
- Produzione scritta: scrivere informazioni sulla famiglia, sugli amici, scrivere una breve descrizione della camera, del proprio paese o città. Scrivere un profilo su internet o una mail ad un amico.
- Lettura: capire dati su persone, desumere informazioni da brevi testi. Ascolto: capire frasi, espressioni e parole su argomenti di uso quotidiano quali informazioni su persone e cose.

2. Fasce di livello

Anche nell'anno scolastico 2023-2024 la nostra scuola adotta la divisione in fasce di livello dell* alunn* di tutte le classi prime e seconde. Nonostante gli argomenti e gli obiettivi per l'anno rimangano gli stessi per tutti, le classi prime vengono sciolte e gl* alunn* divis* in gruppi secondo le loro conoscenze linguistiche pregresse. Questo permette di lavorare con gruppi di livello più omogeneo e facilita l'apprendimento per ogni student*. Il piano di lavoro è quindi da considerarsi per il gruppo seguito dalla prof.ssa Bortolameolli, e non strettamente per la classe IC.

2. Programma preventivo per l'anno scolastico in corso

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	METODOLOGIA	TEMPI	Collegamenti interdisciplinari	Tipologia di verifica e valutazione
Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, verbalizzare le proprie idee per esprimere anche il proprio punto di vista. Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali e informali. Rielaborare in forma chiara le informazioni. In particolare, per quanto riguarda l'**ascolto**, capire frasi, espressioni e parole di argomenti familiari e di uso quotidiano. **Lettura**: comprendere informazioni su persone, desumere informazioni da brevi testi di argomento	**Grammar/function:** Question forms; past simple; making conversation; Possessive adjectives and pronouns; Present simple and present continuous; frequency adverbs; expressing likes/dislikes; Present continuous/be going to/ will for future; Present perfect with ever and never; can, have to, must, should, ought to; giving advice; Past simple and past continuous; verb patterns; asking for/giving directions; Present perfect with for or since; may, might, will; seeing the doctor. Present perfect vs Past Simple; zero conditional, first conditional; both, either, neither; present passive, past passive	Saper dare informazioni e riferire fatti su sé stessi e su altre persone; saper usare la forma interrogativa; saper descrivere l'aspetto fisico proprio e di altre persone; saper parlare della propria o dell'altrui routine; saper esprimere semplici opinioni su ciò che piace e non piace; Saper comprendere brevi testi scritti in lingua sulla famiglia e la scuola. Saper descrivere il	Lezione dialogata, roleplay, pair e group work. Attraverso un iniziale brainstorming, si parte dal noto per condurre lo studente ad acquisire nuove e più approfondite conoscenze; suscitare curiosità nello studente affinché egli possa essere motivato ad apprendere. Attività di problem solving, che inducono lo studente a lavorare e a sviluppare strategie di apprendimento insieme ai suoi compagni. Metodo dello spiral approach, che riprende periodicamente alcune strutture	Da settembre a giugno tre ore a settimana (fascia di livello), più un'ora in compresenza con il docente di conversazione (Classe 1C) Settembre e ottobre: Riallineamento; Unit 1, 2. Novembre e dicembre. Units 2 - 3 -4 - 5 Gennaio e febbraio: Units 5.-6 -7-8 Da marzo – aprile - maggio: Units 8-9-10-11-12; strutture grammaticali mancanti (futures, present	Quando opportuno l'insegnante si servirà dell'analisi contrastiva tra L1, L2 e L3 per evidenziare differenze e analogie con le altre lingue a livello grammaticale, lessicale e morfo-sintattico.	Verifiche formative (strutturate e semistrutturate) Verifiche sommative (strutturate, e semistrutturate) Valutazione con griglia di valutazione allegata al presente piano di lavoro. Nella valutazione finale si tiene conto, oltre che dell'esito delle prove di verifica scritta e orale, anche dell'impegno da parte degli alunni, dell'atteggiamento nei confronti dell'apprendimento e del percorso/progresso durante il periodo di valutazione.

conosciuto o familiare. **Produzione orale**: dare informazioni sulla famiglia, su sé stessi, sugli amici. Rispondere e porre semplici domande sulla vita quotidiana e personale, quali la propria routine, la propria casa, la propria città, etc. **Produzione scritta**: Saper produrre brevi testi di argomento familiare, personale o comunque conosciuto.	**Vocabulary**: at home; everyday activities; free time; entertainment; nutrition; health; clothes; in shops and online; public transport; getting around; relationships; personality; feelings, education; at work; at school; jobs; weather; nature; sports; actions; in the town; in the country; language; documents and technology; **Pronunciation:** focus on pronunciation of phonemes and sounds of the English language **Riflessione metalinguistica:** focus on British and American accent and vocabulary **Writing:** A letter, a blog post, a story, an opinion (an introduction, a paragraph, a conclusion	proprio paese; saper chiedere informazioni su un luogo. Saper dire dove si trovano i mobili e gli oggetti della casa. Saper interagire adeguatamente nelle conversazioni sulla famiglia, la casa, la routine quotidiana, il tempo atmosferico, i luoghi. Saper ordinare da mangiare e da bere, saper parlare di viaggi e vacanze. Saper descrivere immagini, esprimere opinioni, fare paragoni. Saper descrivere eventi passati e intenzioni o	grammaticali e funzioni linguistiche che così vengono riportate alla mente e di conseguenza rinforzate. Lettura di testi narrativi ad alta voce in classe, Traduzione dall'italiano all'inglese di espressioni particolari e vocaboli sempre inseriti nel contesto di una frase, Scrittura di testi narrativi di complessità adeguata al livello A2 del quadro europeo delle competenze. La lingua parlata sarà inoltre curata ulteriormente durante l'ora settimanale con l'assistente madre lingua.	perfect, present perfect vs past simple, modal verbs, zero and first conditional), lettura, ascolto e discussione di testi di vario argomento, visione di video su youtube.		

	Listening: Ascolto di situazioni realistiche, dialoghi, annunci, registrazioni, canzoni **Speaking:** l'insegnante si impegna a comunicare e a incoraggiare gl* student* a comunicare esclusivamente in lingua inglese. Interazione con l'insegnante e tra pari in situazioni il più possibile realistiche	previsioni per il futuro; saper esprimere opinioni personali su argomenti conosciuti				

Bressanone, 6 novembre 2023

Insegnante _____

Allegato 1: obiettivi minimi
Allegato 2: griglie di valutazione delle verifiche sommative (scritto, orale) dell'ambito disciplinare Linguistico

ALLEGATO 1: OBIETTIVI MINIMI PER LA CLASSE PRIMA

CLASSI PRIME TUTTI GLI INDIRIZZI

DISCIPLINA: INGLESE
COMPETENZE • Saper presentare sé stesso e gli altri – carattere e aspetto fisico. • Saper descrivere la propria famiglia, la propria abitazione, i propri interessi e la routine quotidiana. • Saper porre semplici domande e rispondere in modo coerente. • Saper comprendere brevi testi scritti e orali (vero/falso). • Saper produrre oralmente e per iscritto semplici testi negli ambiti di conoscenza, pur con qualche incertezza o errore che comunque non pregiudichino l'efficacia comunicativa.
ABILITÀ • Lavorare in modo autonomo. • Comprendere semplici messaggi scritti di carattere familiare. • Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale • Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana

ALLEGATO 2: GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE SCRITTA E ORALE AL BIENNIO

Nelle verifiche/esercizi a risposta chiusa la sufficienza è fissata al 63% dei punti totali.

Punteggio da 4 a 10	Valutazione	Descrittori
4	**Assolutamente insufficiente**	Consegna in bianco/ mancato svolgimento di quasi tutti gli esercizi / rifiuto di sostenere una prova scritta o orale / **l'alunn* viene sorpres* a copiare**
4	**Assolutamente insufficiente**	42% dei punti totali o meno
4,25- 4,75	**Gravemente insufficiente**	43-49% dei punti totali
5- 5,25	**Insufficiente**	50-57% dei punti totali
5,5-5,75	**Leggermente insufficiente**	58-62% dei punti totali
6 – 6,25	**Sufficiente**	63-66% dei punti totali
6,5-6,75	**Più che sufficiente**	67-70% dei punti totali
7 – 7,25	**Discreto/Buono**	71-74% dei punti totali
7,5-7,75	**Buono**	75-79% dei punti totali
8 – 8,25	**Buono/Molto Buono**	80-83% dei punti totali
8,5-8,75	**Molto buono**	84-89%-dei punti totali
9 – 9,25	**Molto Buono/Ottimo**	90-93%dei punti totali
9,5-9,75	**Ottimo**	94-97%dei punti totali
10	**Eccellente**	98-100% dei punti totali

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPREDIMENTI
DIPARTIMENTO DI LINGUE IIS BRESSANONE

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO	GIUDIZIO
***Indice di un eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un'ottica interdisciplinare. In particolare*:**		**10**	**ECCCELLENTE**
1. Grammatica e sintassi	1. Assenza o quasi di qualsivoglia errore.		
2. Lessico	2. Padronanza dei linguaggi specifici e non, e sicuro utilizzo degli strumenti.		
3. Fluidità del linguaggio, pronuncia	3. Nessuna incertezza nell'esposizione. Pronuncia corretta e ottima prosodia. Espressione convincente e pressoché perfetta. Attinenza alla struttura della tipologia di testo richiesta.		
4. Contenuto, Accuratezza	4. Contenuti disciplinari completi, approfonditi, rielaborati con originalità Totale completezza delle informazioni, arricchite con approfondimenti personali e originali. Originalità dei contenuti. Collegamenti interdisciplinari e/o con conoscenze pregresse pertinenti, originali e personali. Eccellenti competenze linguistiche, testuali, logiche, culturali e comunicative.		
Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:		**9**	**OTTIMO**
1. Grammatica e sintassi	1. Quasi nessun errore di grammatica, espressione, distrazione.		
2. Lessico	2. Uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti. Utilizzo corretto, vario, pertinente e preciso del lessico generale e specifico.		
3. Fluidità del linguaggio, pronuncia	3. Quasi nessuna incertezza nell'esposizione. Pronuncia corretta e ottima prosodia. Espressione convincente e pressoché perfetta. Attinenza alla struttura della tipologia di testo richiesta.		
4. Contenuto, Accuratezza	4. Conoscenze approfondite e complete. Approfonditi e personali collegamenti interdisciplinari. Originalità dei contenuti. Ottime competenze linguistiche, testuali, logiche, culturali e comunicative.		

Corrisponde ad un buono raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:		**8**	**BUONO**
1. Grammatica e sintassi	1. Eventuali sporadici errori sono circoscritti e dovuti a distrazione.		
2. Lessico	2. Uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti, Registro lessicale efficace. Lessico vario, pertinente e ricco.		
3. Fluidità del linguaggio, pronuncia	3. Esposizione completa ed esauriente. Pronuncia corretta e buona prosodia. Attinenza alla struttura della tipologia di testo richiesta.		
4. Contenuto, Accuratezza	4. Conoscenza dell'argomento completa e approfondita seppure permangano lievi incertezze sui contenuti non essenziali. Collegamenti interdisciplinari e/o con conoscenze pregresse approfonditi e pertinenti.		
Corrisponde ad un discreto raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare:		**7**	**DISCRETO**
1. Grammatica e sintassi	1. Rari errori di minore entità e che comunque non pregiudicano l'efficacia comunicativa del messaggio.		
2. Lessico	2. Uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti. Utilizzo semplice ma sicuro del lessico generale e specifico. Registro adeguato alla situazione comunicativa. Una certa varietà lessicale.		
3. Fluidità del linguaggio, pronuncia	3. Pronuncia corretta nonostante occasionali errori di minore entità. Convincente prosodia nonostante lievi incertezze. Discreta attinenza alla struttura della tipologia di testo richiesta.		
4. Contenuto, Accuratezza	4. Acquisizione dei contenuti fondamentali, discreta ricchezza di informazioni e parziale approfondimento con qualche incertezza. Pertinenza con la traccia. Argomentazione coerente seppure non sempre approfondita. Semplici e corretti collegamenti interdisciplinari e/o con conoscenze pregresse.		
Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi, in particolare		**6**	**SUFFICIENTE**
1. Grammatica e sintassi	1. Alcuni errori di minore entità, **non reiterati**, che non vadano a pregiudicare l'efficacia comunicativa del messaggio;		
2. Lessico	2. Uso semplice dei linguaggi e degli strumenti specifici. Utilizzo almeno accennato ma corretto del lessico specifico. Utilizzo semplice ma corretto del lessico generale. Registro globalmente corretto.		

3. Fluidità del linguaggio, pronuncia	3. Pronuncia sostanzialmente corretta nonostante permangano errori non reiterati e di minore entità. Corretta prosodia anche con qualche incertezza. Generale attinenza alla struttura della tipologia di testo richiesta.		
4. Contenuto, Accuratezza	4. Acquisizione delle competenze minime richieste. Contenuti disciplinari appresi in modo essenziale. Sufficiente pertinenza con la traccia. Semplice ma coerente argomentazione.		
Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi:		**5**	**INSUFFICIENTE**
1 Grammatica e sintassi	1. Errori diffusi e reiterati seppure di minore entità, che talvolta pregiudicano l'efficacia comunicativa del testo		
2 Lessico	2. Scorretto utilizzo del lessico; scorretto utilizzo dei registri linguistici.		
3. Fluidità del linguaggio, pronuncia	3. Argomentazione parziale o incoerente. Errori di pronuncia diffusi e reiterati seppure di minore entità. Incerta prosodia. Parziale alla struttura della tipologia di testo richiesta.		
4. Contenuto, Accuratezza	4. Informazioni superficiali e incomplete. Una qualche pertinenza con la traccia.		
Corrisponde ad un frammentario raggiungimento degli obiettivi minimi o al non raggiungimento degli stessi		**4**	**GRAVEMENTE INSUFFICIENTE**
1. Grammatica e sintassi	1. 1 Consegna in bianco/ mancato svolgimento di quasi tutti gli esercizi / rifiuto di sostenere una prova scritta o orale / **l'alunn* viene sorpres* a copiare**		
	1.2 Errori numerosi, persistenti e particolarmente gravi che pregiudicano l'efficacia comunicativa.		
2. Lessico	2.1 Inesistente uso dei linguaggi specifici e degli strumenti		
	2.2 Limitato o inadeguato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti; gravi e reiterati errori lessicali		
3. Fluidità del linguaggio, pronuncia	3.1 Esposizione inesistente, gravi e diffusi errori di pronuncia.		
	3.2 Esposizione piena di inesattezze, gravi e diffusi errori di pronuncia. Carente e difficoltosa prosodia. Mancata attinenza alla struttura della tipologia di testo richiesta.		

4. Contenuto, Accuratezza	4.1 Contenuti disciplinari inesistenti, nessuna pertinenza con la domanda		
	4.2 Contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico. Scarsa pertinenza con la traccia		