ISS BRESSANONE-BRIXEN LICEO SCIENTIFICO - LICEO LINGUISTICO - ITE

PIANO ANNUALE INDIVIDUALE
Anno scolastico 2026/27

PROF.	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIM.
Nicoletta Franchini	**Inglese**	**1 A**	**ITE**	**3**

COMPETENZE
1. **Sviluppo delle competenze linguistiche e comunicative**
2. Acquisizione di conoscenze relative al contesto culturale associato alla lingua inglese
3. Sviluppo di otto competenze di cittadinanza

COMPETENZE	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**	**METODOLOGIA**	**TEMPI**	**Collegamenti interdisciplinari**	**Tipologia di verifica e valutazione**
Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista. Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali e informali. Rielaborare in forma chiara le informazioni. In particolare, per quanto riguarda l'**ascolto**, capire frasi, espressioni e parole su argomenti di uso quotidiano quali: informazioni su persone e cose;. **Lettura**: capire dati su persone, desumere informazioni dai testi. **Produzione orale**: dare informazioni sulla famiglia, su se stessi, sugli amici.	**Grammar/function:** Ripasso delle principali conoscenze: plurale dei nomi, articoli, aggettivi dimostrativi, possessivi, tempi: present simple and present continuous, adverbs of frequency, expressing likes/dislikes. Nuove conoscenze e approfondimenti: Question forms, past simple and continuous. Present continuous/be going to for future, questions without auxiliaries. Comparatives and superlatives. Modal verbs will, shall. Have to, don't have to, must, mustn't. Present perfect with ever and never. **Vocabulary:** Education, school subjects, clothes, animals, weather, life events, illnesses, injures and accidents, vehicles and transport, holidays and free time.	Saper dare informazioni e riferire fatti sulle persone; saper usare la forma interrogativa; saper descrivere l'aspetto fisico delle persone; saper parlare della propria o dell'altrui routine; saper esprimere semplici opinioni su ciò che piace e non piace; saper comprendere brevi testi scritti in lingua sulla famiglia e la scuola. Saper descrivere il proprio paese; saper chiedere informazioni su un luogo. Saper dire dove si trovano i mobili e gli oggetti della casa. Saper interagire adeguatamente nelle conversazioni sulla famiglia, la casa, la routine quotidiana, il tempo atmosferico, i luoghi. Saper ordinare da mangiare e da bere, saper parlare di viaggi e vacanze.	Lezione dialogata, roleplays, pair e group work. Flipped classroom. È possibile utilizzare due metodologie principali. La prima consiste nell'utilizzare le "mind mapping" per accedere alle conoscenze pregresse sull'argomento specifico (gli studenti dovrebbero provare a crearne di proprie). La seconda consiste nell'utilizzare mezzi di comunicazione misti per consentire l'accesso all'argomento. I mezzi di comunicazione possono includere video, immagini e audio. Il testo dei siti web può anche accompagnare i mezzi di comunicazione sullo schermo o in	**Settembre e Ottobre**: dal testo Both Sides: Starter A-E; Unit 1: Our Habits **Novembre e Dicembre:** Unit 2: What makes us happy Unit 3: Health matters **Gennaio e Febbraio**: Unit 4: How we shop Unit 5: Trips and travel **Marzo e Aprile**: Unit 6: We're all different Unit 7: In class or online? **Maggio e Giugno**: Unit 8: The world of	I collegamenti con le altre discipline ci saranno soprattutto durante lo svolgimento dell'area di progetto, se sarà svolta.	Verifiche formative (strutturate e semi-strutturate) Verifiche sommative (strutturate, e semi-strutturate) Valutazione con griglia di valutazione per lo scritto e per l'orale che contengono i seguenti indicatori: Correttezza grammaticale; capacità comunicativa; fluency; lessico; pronuncia; comprensione del messaggio; aderenza alle istruzioni; lay-out; coerenza e coesione.

Rispondere e chiedere semplici domande sulla vita quotidiana e personale, quali la routine, la casa, la città, etc. **Produzione scritta**: scrivere informazioni sulla famiglia, sugli amici, scrivere una breve descrizione della camera, del proprio paese o città. Scrivere un profilo online o un'e-mail a un amico, così come scrivere una classica lettera cartacea.		Saper descrivere foto, esprimere opinioni, fare paragoni.	formato cartaceo. Entrambe le metodologie saranno utilizzate per stimolare la curiosità e i diversi tipi di apprendimento degli studenti. Attività di problem solving, che inducono lo studente a lavorare e a sviluppare strategie di apprendimento insieme ai suoi compagni. Compiti di realtà. Saranno trattati argomenti di attualità e di interesse comune. Verranno introdotti semplici giochi in inglese per consentire una produzione naturale del linguaggio parlato. Anche l'attività " Story chain" può essere usata per questo motivo.Ove possibile, verranno utilizzati esercizi di scrittura creativa.	work Unit 9: Our earth		

Libri di testo: Both Sides A2/B1 di AA.VV. Cambridge
Grammar Reference di M. Andreolli, P. Linwood
Materiale fornito in fotocopia o in digitale su piattaforma Nuvola

Websites: https://learnenglishteens.britishcouncil.org/ / https://learnenglish.britishcouncil.org/ https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/qualifications/ https://linguapress.com/

Bressanone, 9 novembre 2026

Insegnante Nicoletta Franchini